

CATALOGUE DE **FORMATIONS** **2024**



UNION NATIONALE POUR LA RECHERCHE
ET L'INFORMATION EN ORTHOPTIE

55
Formations
*dispensées
toute l'année
dans toute la
France mais
aussi en
virtuel!*



La certification qualité a été décernée au titre des catégories d'actions suivantes:
ACTIONS DE FORMATION



2024 CALENDRIER DES FORMATIONS UNRIO

Janvier

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Paris 12 et 13 janvier
Troubles visuo-spatiaux

Paris 22 et 23 janvier
Cas cliniques : rééducation orthoptique et neurovisuelle

Paris 25 et 26 janvier
Lecture et attention visuelle

Paris 29 et 30 janvier
Autisme et neurovision : la place de l'orthoptiste

Février

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Paris 5 et 6 février
Troubles des apprentissages : Bilan et rééducation • Niveau 1

Virtuel 9 février
Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Paris 19 et 20 février
Tests étalonnés en orthoptie chez l'enfant

Paris 26 et 27 février
TDAH

Mars

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Paris 7 et 8 mars
Contactologie : de l'indication à l'adaptation

Paris 11 et 12 mars
Troubles des apprentissages : • Niveau 2

Virtuel 18 et 19 mars
Tests étalonnés en orthoptie chez l'enfant

Montpellier 25 et 26 mars
Basse vision : bilan et rééducation • Partie 1

Avril

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Saint-Brieuc 8 et 9 avril
Troubles vestibulaires et orthoptie

Saint-Brieuc 10 avril
Accommodation : outils et pratiques de prises en charge

Marseille 12 et 13 avril
Réfraction

Nantes 12 et 13 avril
Vision et sport

Virtuel 22 et 23 avril
Cas cliniques : rééducation orthoptique et neurovisuelle

Virtuel 23 avril
Chemins cliniques en DMLA

Mai

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Virtuel 14 mai
Bilan neurovisuel : de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Nancy 30 et 31 mai
Paralysies oculomotrices : améliorez votre prise en charge

Virtuel 3 et 4 juin
Troubles des apprentissages : Bilan et rééducation • Niveau 1

Virtuel 6 et 7 juin
Lecture et attention visuelle

Virtuel 14 juin
Tout savoir sur l'OCT

Juin

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Montpellier 17 et 18 juin
Basse vision : bilan et rééducation • Partie 2

Nice 17 et 18 juin
Troubles visuo-spatiaux

Virtuel 21 juin
Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Dijon 28 juin
Strabisme divergent intermittent

Rouen 28 et 29 juin
Réfraction

Juillet

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Septembre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Virtuel 2 juillet
Risque d'addiction aux écrans

Bordeaux 9 et 10 septembre
TDAH

Virtuel 23 et 30 septembre
Tests étalonnés en
orthoptie chez l'enfant

Paris 30 septembre & 1^{er} octobre
Troubles vestibulaires
et orthoptie

Octobre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Paris 2 octobre
Accommodation: outils et
pratiques de prises en charge

Virtuel 4 octobre
Repérage par l'orthoptiste
des situations d'urgences
ophtalmologiques

Paris 4 et 5 octobre
Neurovision et mathématiques

Paris 7 octobre
Oculométrie en pratique

Paris 8 octobre
Strabisme divergent intermittent

Clermont-Ferrand
10 et 11 octobre
Lecture et attention visuelle

Paris 14 et 15 octobre
Troubles visuo-spatiaux

Paris 21 et 22 octobre
Posturologie et orthoptie

Paris 24 et 25 octobre
Contactologie: de
l'indication à l'adaptation

Montpellier 28 et 29 octobre
Cas cliniques: rééducation
orthoptique et neurovisuelle

Novembre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Paris 4 et 5 novembre
Paralysies oculomotrices:
améliorez votre prise en charge

Paris 7 et 8 novembre
Amblyopie

Virtuel 12 novembre
Bilan neurovisuel: de la
démarche diagnostique
à la synthèse rédactionnelle

Paris 18 et 19 novembre
Autisme et neurovision:
la place de l'orthoptiste

Paris 22 et 23 novembre
Réfraction

Paris 25 et 26 novembre
Orthoptie et psychomotricité

Virtuel 25 et 26 novembre
Tests étalonnés en
orthoptie chez l'enfant

Paris 29 et 30 novembre
Vision et sport

Décembre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Paris 2 et 3 décembre
Troubles des apprentissages:
Bilan et rééducation • Niveau 1

Paris 6 et 7 décembre
Pratiques du Champ Visuel:
de la réflexion à la réalisation

Virtuel 9 et 10 décembre
Troubles des apprentissages:
• Niveau 2

Virtuel 12 et 13 décembre
Sclérose en Plaque et orthoptie

Paris 12 et 13 décembre
Troubles neurovisuels
des enfants atteints d'un
polyhandicap ou d'une
paralysie cérébrale



55

Formations

dispensées toute l'année

Dans toute la France:
Clermont-Ferrand, Dijon,
Bordeaux, Marseille,
Montpellier, Nancy,
Nantes, Nice, Paris,
Rouen, Saint-Brieuc

Mais aussi en virtuel!

2024 INDEX DES FORMATIONS UNRIO

Accommodation: outils et pratiques de prises en charge

Frédérique Serra

Saint-Brieuc 10 avril

Paris 2 octobre

Amblyopie

Frédérique Serra

Paris 7 et 8 novembre

Autisme et neurovision: la place de l'orthoptiste

Aurélie Bon

Paris 29 et 30 janvier

Paris 18 et 19 novembre

Basse Vision: bilan et rééducation

Laura Lecomte et Romain Praud

Montpellier 25 et 26 mars **Partie 1**

Montpellier 17 et 18 juin **Partie 2**

Bilan neurovisuel: de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Katrine Hladiuk

Virtuel 14 mai

Virtuel 12 novembre

Cas cliniques: rééducation orthoptique et neurovisuelle

Cloé Clavel et Laura Lecomte

Paris 22 et 23 janvier

Virtuel 22 et 23 avril

Montpellier 28 et 29 octobre

Chemins cliniques en DMLA (problématiques et solutions)

Katrine Hladiuk

Virtuel 23 avril

Contactologie: de l'indication à l'adaptation

Kevin Lehuède

Paris 7 et 8 mars

Paris 24 et 25 octobre

Lecture et attention visuelle

Audrey Vialatte

Paris 25 et 26 janvier

Virtuel 6 et 7 juin

Clermont-Ferrand 10 et 11 octobre

Neurovision et mathématiques

Katrine Hladiuk

Paris 4 et 5 octobre

Oculométrie en pratique

Yannick Moujon

Paris 7 octobre

Orthoptie et psychomotricité

Yannick Moujon et Pascal Bourger

Paris 25 et 26 novembre

Paralysies oculomotrices: améliorez votre prise en charge

Malvina Beltrami

Nancy 30 et 31 mai

Paris 4 et 5 novembre

Posturologie et orthoptie

Grégoire Verhaegen et Valérie Pichon

Paris 21 et 22 octobre

Place de la rééducation dans la prise en charge des strabismes divergents intermittents

Yannick Moujon

Dijon 28 juin

Paris 8 octobre

Pratiques du Champ Visuel: de la réflexion à la réalisation

Rislie Bouzitou

Paris 6 et 7 décembre

Réfraction

Marie-Anne Balayn

Marseille 12 et 13 avril

Rouen 28 et 29 juin

Paris 22 et 23 novembre

Toutes nos formations peuvent être **dispensées à la demande sur sollicitation** écrite et sous réserve d'un nombre suffisant de participants.



Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Malvina Beltrami et Paul Plavosin

Virtuel 9 février

Virtuel 21 juin

Virtuel 4 octobre

Risque d'addiction aux écrans (rôle de l'orthoptiste dans la prévention)

Katrine Hladiuk et Sébastien Henrard

Virtuel 2 juillet

Sclérose en plaque (SEP) et orthoptie

Grégoire Verhaegen et Dr Cécile Donzé

Virtuel 12 et 13 décembre

Tests étalonnés en orthoptie chez l'enfant

Laura Lecomte

Paris 19 et 20 février

Virtuel 18 et 19 mars

Virtuel 23 et 30 septembre

Virtuel 25 et 26 novembre

Tout savoir sur l'OCT

Rislie Bouzitou

Virtuel 14 juin

Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Sébastien Henrard et Katrine Hladiuk

Paris 26 et 27 février

Bordeaux 9 et 10 septembre

Troubles des apprentissages:

Bilan et rééducation • Niveau 1

Katrine Hladiuk et Laura Lecomte

Paris 5 et 6 février

Virtuel 3 et 4 juin

Paris 2 et 3 décembre

Troubles des apprentissages:

Niveau 2

Katrine Hladiuk et Laura Lecomte

Paris 11 et 12 mars

Virtuel 9 et 10 décembre

Troubles neurovisuels des enfants atteints d'un polyhandicap ou d'une paralysie cérébrale

Dominique Rey

Paris 12 et 13 décembre

Troubles vestibulaires et orthoptie

Frédérique Serra

Saint-Brieuc 8 et 9 avril

Paris 30 septembre et 1^{er} octobre

Troubles visuo-spatiaux chez l'enfant et ses retentissements sur les apprentissages scolaires

Katrine Hladiuk

Paris 12 et 13 janvier

Nice 17 et 18 juin

Paris 14 et 15 octobre

Vision et Sport

Armelle Mélusson

Nantes 12 et 13 avril

Paris 29 et 30 novembre



Toutes nos formations peuvent être **dispensées à la demande sur sollicitation** écrite et sous réserve d'un nombre suffisant de participants.



PRISE EN CHARGE ET INDEMNISATION



Vous êtes **Libéral(e)**

A Par le Développement Professionnel Continu (DPC)

- Obligation de participer à au moins **deux types d'action de DPC** tous les 3 ans
- **Aucune avance des frais** pédagogiques.
- **Frais d'inscription** à une formation UNRIO : **30 €**
- Un chèque de **caution de 150 €** vous sera demandé puis restitué à la fin de la formation
- **Indemnisation de perte de gain** suite à la fermeture de votre cabinet pour venir en formation (53 €/h, soit 742 € pour 14h de formation)

B Par le Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIF PL)

- Toutes les formations UNRIO peuvent être **prises en charge par le FIFPL**
- Le FIFPL prend en charge **maximum 600 €** de formation continue **par an** (plafonnée à 200 €/jour). Un chèque d'acompte vous sera demandé
- La demande de prise en charge se fait auprès du FIPL sur le site www.fifpl.fr (lors de votre première connexion, munissez-vous de votre SIREN). **Le code NAF est le 8690ER**

ATTENTION

L'inscription à une formation DPC se fait en 2 étapes :

1. Auprès de l'UNRIO (en ligne sur www.unrio.fr ou par courrier)
2. Auprès du DPC, sur le site www.mondpc.fr
Lors de votre première connexion, munissez-vous de votre n° adeli. **Le numéro organisme de l'UNRIO est le 1497.**



Vous êtes **Employeur**

- **Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue.** Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA) exemple Actalians. Pour en savoir plus, rapprochez-vous de votre OPCA
- Vous serez **remboursé du coût de la formation**
- Les salarié(e)s d'établissement privé sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): **obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans**



Vous êtes **Étudiant(e)**

Les étudiant(e)s bénéficient d'un **tarif spécial très avantageux** pour participer à l'une de nos formations.

En revanche, il n'existe **pas d'organisme de prise en charge pour les étudiants.**

PRISE EN CHARGE ET INDEMNISATION



Vous êtes **Salarié(e)**

A Dans un établissement NON CONVENTIONNÉ

- Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue. Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA) exemple Actalians
- Rapprochez-vous de votre employeur, c'est lui qui gère le dispositif de formation et l'OPCA auquel il cotise
- Les salarié(e)s sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): Obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans

B Dans un établissement CONVENTIONNÉ

FAIRE UNE FORMATION NON AGRÉÉE DPC

- Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue. Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA)
- Votre employeur sera remboursé du coût de la formation

FAIRE UNE FORMATION AGRÉÉE DPC

- Les salarié(e)s sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): Obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans
- Votre employeur sera remboursé du coût de la formation et sera indemnisé de la perte de gain suite à votre absence sur votre lieu de travail



ATTENTION

L'inscription à une formation DPC se fait en 2 étapes :

- Auprès de l'UNRIO (en ligne sur www.unrio.fr ou par courrier)
- Auprès du DPC, sur le site www.mondpc.fr
Lors de votre première connexion, munissez-vous de votre n° adeli. **Le numéro organisme de l'UNRIO est le 1497.**



Vous exercez **à l'étranger**

Il n'existe pas de moyen de prise en charge pour nos formations pour les orthoptistes salarié(e)s ou libéraux exerçant à l'étranger. La participation à l'une de nos formations est possible, **à votre charge.**



À SAVOIR

Informations pratiques

-  Demande d'inscription acceptée jusqu'à **15 jours avant la date de session**, au-delà nous contacter
-  Prendre un transport et un hébergement **remboursable**
-  Les horaires des formations: **9h - 17h30**

En cas d'annulations

Par manque de participants, nous nous réservons la possibilité d'annuler une formation:

- **15 jours avant la date prévue** pour les formations en France Métropolitaine
- **45 jours avant** pour les formations dans les DOM. Le remboursement sera total

Si vous annulez votre participation à une formation:

- **moins de 15 jours avant** le début de formation, le prix total de la formation sera facturé
- **entre 15 jours et 1 mois** avant le début de la formation, seul l'acompte sera conservé
- **plus d'un mois avant** le début de formation, le remboursement sera total



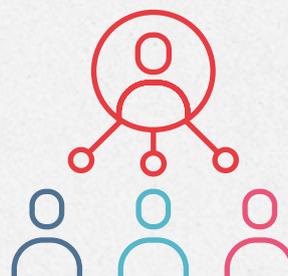
Pour en savoir plus

Nos conditions générales de vente sont sur:

www.unrio.fr/informations/documents-pratiques



ORGANISATION UNRIO



PRÉSIDENT

Laurent MILSTAYN

Orthoptiste
à Marly-le-roi (78)



SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

Anaïs DECLOEDT

Orthoptiste
à St-Jean de Moirans (38)



TRÉSORIÈRE

Nellie ARNAUD

Orthoptiste
à Bayon (54)



**ASSISTANTE
ADMINISTRATIVE**

Karine ROYER



ADMINISTRATEURS

Dorothée TRITZ

Orthoptiste
à Rambervillier (88)



Mélanie ORDINES

Orthoptiste
à Marseille (13)



Mathilde DU PONT

Orthoptiste
à Paris (75)



RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES

Katrine HLADIUK

Orthoptiste
à Dunkerque (59)



Laura LECOMTE

Orthoptiste
à Bourg-la-reine (92)

FICHE D'INSCRIPTION UNRIO 2024



Prénom Nom Nom de naissance

Né(e) le Département de naissance

Année de diplôme Lieu de diplôme

Adresse

Code postal Ville

Téléphone professionnel Portable

Adresse e-mail N° adhésion SNAO

N° ADELI ARS de votre lieu d'exercice

Référence de la formation

Titre de la formation

Date de la session Lieu

Durée du stage	Libéral adhérent SNAO	Libéral non adhérent SNAO	Établissement, salarié(e)	Étudiant(e)s
1 jour (7h)	225 €	405 €	405 €	70 €
2 jours (14h)	440 €	795 €	795 €	140 €
4 jours (28h)	880 €	1590 €	1590 €	280 €

Modalités d'inscription

Pour les orthoptistes LIBÉRAUX

Pour toute inscription doit être retournés le devis signé accompagné d'un chèque d'acompte :

- Pour un stage de **1 à 3 jours** : Chèque de **80 €**
- Pour un stage de **4 jours** : Chèque de **150 €**

Chèque à l'ordre de l'UNRIO. Des aménagements de paiement peuvent être accordés sur demande.

RAPPEL : L'ordre des inscriptions se fera en fonction de l'arrivée des courriers, toute annulation doit être formulée par écrit, toute session non décommandée 15 jours à l'avance ne pourra être remboursée, sauf cas de force majeure et l'acompte sera conservé.

Pour les orthoptistes SALARIÉ(E)S : à l'attention de l'employeur

Pour toute inscription d'un orthoptiste salarié, l'employeur doit simplement indiquer ses coordonnées en apposant son cachet sur ce document. À réception, une convention de stage, ainsi qu'un devis lui seront retournés.

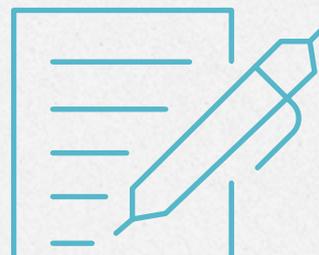
À l'issue du stage, une facture pour le montant total avec une attestation de présence lui seront adressés.

Date, signature, cachet de l'employeur



Dans un souci de protection de l'environnement, tous les documents administratifs vous seront désormais envoyés par mail.

FICHE D'INSCRIPTION UNRIO-DPC 2024



Prénom Nom Nom de naissance

Né(e) le Département de naissance

Année de diplôme Lieu de diplôme

Adresse

Code postal Ville

Téléphone professionnel Portable

Adresse e-mail N° adhésion SNAO

N° ADELI ARS de votre lieu d'exercice

Référence de la formation

Titre de la formation

Date de la session Lieu

MARCHÉ À SUIVRE POUR L'INSCRIPTION À UNE FORMATION UNRIO-DPC 2024

- Inscrivez-vous, (si cela n'a pas déjà été fait) afin de créer votre profil avec votre N° ADELI sur mondpc.fr
- Consultez les actions en allant dans la rubrique: «[Recherche actions](#)», renseignez **1497** dans la case «[numéro d'organisme](#)» puis cliquez sur «[rechercher](#)»
- Inscrivez-vous à l'action de votre choix.

À envoyer par courrier à l'UNRIO

- **La fiche d'inscription UNRIO-DPC 2024** remplie et signée
- **Une feuille de soins annulée**
- **Un chèque de 30€** à l'ordre de l'UNRIO pour frais de dossier
- **Un chèque de caution de 150€** à l'ordre de l'UNRIO qui sera restitué à la fin de la session de formation au stagiaire qui aura suivi le stage en entier. Celui-ci sera encaissé si annulation tardive du stagiaire, moins d'un mois avant le début du stage, sauf en cas de force majeure à justifier.

L'ordre des inscriptions se fera en fonction de **l'arrivée des courriers**.

Toute annulation ou justification d'absence doit être formulée par écrit.

Si une session est complète (20 inscrits) et qu'elle vous intéresse, prévenez l'UNRIO.

Date et signature précédées de la mention manuscrite: «Je m'engage à suivre une évaluation de l'impact de la formation sur ma pratique»

**Cachet de l'orthoptiste
ou de l'employeur**



Dans un souci de protection de l'environnement, tous les documents administratifs vous seront désormais envoyés par mail.

FICHE HANDICAP ADAPTATION UNRIO



Pour chaque grande famille d'handicap nous avons répertorié la possibilité de pratiquer notre profession, la possibilité d'accès à la formation continue, les adaptations réalisables par l'UNRIO et les partenaires pour nous y aider.

Handicap **visuel**

- Mise à disposition du support pédagogique avec **caractères agrandis** et en amont de la formation, mise à disposition d'outil informatique avec **synthèse vocale** et caméra vision de loin, visions de près
- **Vérification de l'organisation des locaux**: pas d'objet au sol pouvant gêner le déplacement
- Possibilité de **repérage des locaux** par le stagiaire
- Mise à disposition d'une lampe de bureau pour **plus de luminosité**
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la "**fiche handicap besoin du stagiaire**"

Handicap visuel >> avec forte adaptation >> choix à faire selon leur demande et possibilité >> grossissement des caractères sur les documents, mise à disposition d'outil informatique avec synthèse vocale et caméra vision de loin, visions de près >> Agefiph IDF, ARAMAV, Handicap Zéro

Handicap **cognitif**

- **Pas de possibilité**

Déficiences **psychiques**

- Possibilité de faire des **pauses régulières**
- Salle de repos accessible, **possibilité de s'isoler**
- Mise à disposition du support pédagogique **en amont de la formation**

Handicap **moteur**

- Mise à disposition d'un bureau **facile d'accès** selon le besoin
- Mise à disposition de **toilettes accessibles en fauteuil roulant**
- Accès à l'**ascenseur**
- **Vérification des locaux**: pas d'objet au sol pouvant gêner le déplacement
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la "**fiche handicap besoin du stagiaire**"

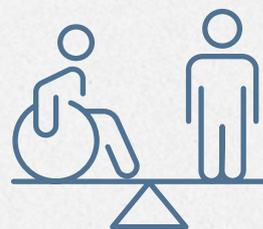
Handicap moteur >> avec adaptation >> Choix à faire selon leur demande et possibilité >> déménagement dans des locaux accessibles, mise à dispositions d'outils informatique >> Agefiph IDF, Handicap Zéro

Handicap **auditif**

- Accès au support pédagogique avec **commentaire du formateur**
- **Traducteur en Langue Des Signes**
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la "**fiche handicap besoin du stagiaire**"

Handicap auditif >> avec adaptation >> choix à faire selon leur demande et possibilité >> mise à disposition d'outils de transcription sur ordinateur du discours, accès au support pédagogique avec commentaire du formateur, traducteur en LDS >> Association Française des Interprètes en Langues des Signes

BIEN ACCUEILLIR LES PERSONNES HANDICAPÉES



I Accueillir les personnes handicapées

Voici quelques conseils généraux et communs à tous les types de handicap :

- Montrez-vous disponible, à l'écoute et faites preuve de patience
- Ne dévisagez pas la personne, soyez naturel
- Considérez la personne handicapée comme un client, un usager ou un patient ordinaire : adressez-vous à elle directement et non à son accompagnateur s'il y en a un, ne l'infantilisez pas et vouvoyez-la
- Proposez, mais n'imposez jamais votre aide.

ATTENTION : vous devez accepter dans votre établissement les chiens guides d'aveugles et les chiens d'assistance. Ne les dérangez pas en les caressant ou les distrayant : ils travaillent

II Accueillir des personnes avec une déficience motrice

1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes



- Les déplacements
- Les obstacles dans les déplacements : marches et escaliers, les pentes
- La largeur des couloirs et des portes
- La station debout et les attentes prolongées
- Prendre ou saisir des objets et parfois la parole

2. Comment les pallier ?

- Assurez-vous que les espaces de circulation sont suffisamment larges et dégagés
- Mettez, si possible, à disposition des bancs et sièges de repos
- Informez la personne du niveau d'accessibilité de l'environnement afin qu'elle puisse juger si elle a besoin d'aide ou pas

III Accueillir des personnes avec une déficience sensorielle

Accueillir des personnes avec une déficience auditive



1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes

- La communication orale
- L'accès aux informations sonores
- Le manque d'informations écrites

2. Comment les pallier ?

- Vérifiez que la personne vous regarde pour commencer à parler.
- Parlez face à la personne, distinctement, en adoptant un débit normal, sans exagérer l'articulation et sans crier
- Privilégiez les phrases courtes et un vocabulaire simple
- Utilisez le langage corporel pour accompagner votre discours : pointer du doigt, expressions du visage...
- Proposez de quoi écrire
- Veillez à afficher, de manière visible, lisible et bien contrastée, les prestations proposées, et leurs prix

Accueillir des personnes avec une déficience visuelle



1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes

- La communication orale
- L'accès aux informations sonores
- Le manque d'informations écrites

2. Comment les pallier ?

- Présentez-vous oralement en donnant votre fonction. Si l'environnement est bruyant, parlez bien en face de la personne
- Informez la personne des actions que vous réalisez pour la servir. Pré- cisez si vous vous éloignez et si vous revenez.
- S'il faut se déplacer, proposez votre bras et marchez un peu devant pour guider, en adaptant votre rythme.
- Informez la personne handicapée sur l'environnement, en décrivant précisément et méthodiquement l'organisation spatiale du lieu, ou en- core de la table, d'une assiette...
- Si la personne est amenée à s'asseoir, guidez sa main sur le dossier et laissez-la s'asseoir

- Si de la documentation est remise (menu, catalogue...), proposez d'en faire la lecture ou le résumé
- Veillez à concevoir une documentation adaptée en gros caractères (lettres bâton, taille de police minimum 4,5 mm) ou imagée, et bien contrastée

- Certaines personnes peuvent signer des documents. Dans ce cas, il suffit de placer la pointe du stylo à l'endroit où elles vont apposer leur signature
- N'hésitez pas à proposer votre aide si la personne semble perdue

IV Accueillir des personnes avec une déficience mentale

Accueillir des personnes avec une déficience intellectuelle ou cognitive



1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes

- La communication (difficultés à s'exprimer et à comprendre)
- Le déchiffrement et la mémorisation des informations orales et sonores
- La maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul
- Le repérage dans le temps et l'espace
- L'utilisation des appareils et automates

2. Comment les pallier ?

- Parlez normalement avec des phrases simples en utilisant des mots faciles à comprendre. N'infantilisez pas la personne et vouvoyez-la
- Laissez la personne réaliser seule certaines tâches, même si cela prend du temps
- Faites appel à l'image, à la reformulation, à la gestuelle en cas d'incompréhension
- Utilisez des écrits en « facile à lire et à comprendre » (FALC)
- Proposez d'accompagner la personne dans son achat et de l'aider pour le règlement

Accueillir des personnes avec une déficience psychique



1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes

- Un stress important
- Des réactions inadaptées au contexte ou des comportements incontrôlés
- La communication

2. Comment les pallier ?

- Dialoguez dans le calme, sans appuyer le regard
- Soyez précis dans vos propos, au besoin, répétez calmement
- En cas de tension, ne la contredisez pas, ne faites pas de reproche et rassurez-la

Pour en savoir plus

sur la manière d'accueillir une personne handicapée :

https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/guide_numerique_accueil_PH_3.pdf



MINISTÈRE DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE ET SOLIDAIRE
www.ecologie-solidaire.gouv.fr



MINISTÈRE DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES
www.cohesion-territoires.gouv.fr



Pour tous impression du support papier

- **Pédagogie la plus inclusive, participative** grâce à la pédagogie active mise en place avec les responsables pédagogique
- **Sensibilisation de l'équipe pédagogique au handicap**, capacité à construire une approche pédagogique innovante et évolutive



Katrine HLADIUK



Laura LECOMTE



Actions de sensibilisation des personnels à l'accueil du public en situation de handicap :

- **Repas sous bandeau** réalisé pour la sensibilisation au handicap visuel
- **Boîte à outils**, centre de ressources (Agefiph par exemple)
- **Veille** pédagogique et règlementaire
- **Propose des supports de cours sous différents formats** (papier, numérique, clé USB, enregistrement...) afin d'en faciliter l'accès, et le cas échéant, leur adaptation en faisant appel à un partenaire du handicap (transcription en braille ou adaptation pour permettre l'utilisation d'un logiciel de lecture vocale par exemple...)
- **Base de données**: suivi et traitement des demandes, fiche pré-requis, relevé des échanges téléphoniques ou mail, adaptation des parcours aux besoins de chacun (présentiel, à distance, ...), dossier papier et informatique

En amont de la formation

- Information, affichage
- Registre d'accessibilité
- Livret d'accueil
- Ateliers de sensibilisation (équipe administrative et formateurs)

Au cours de la formation

- Réseau de partenaires
- Aménagements éventuels (associer les autres stagiaires)
- Bilan intermédiaire si besoin

À l'issue de la formation

- Partage d'expériences
- Evaluation à chaud
- bilan pédagogique

Amélioration continue

- Référent handicap (Katrine et Laura)
- Échange de pratiques
- Suivi trimestriel ou annuel



LES FORMATIONS UNRIO

*PARTOUT
EN FRANCE
ET EN VIRTUEL*



Accommodation : outils et pratiques de prises en charge

Frédérique Serra

Saint-Brieuc 10 avril

2 octobre Paris



Intervenante



Frédérique Serra
Orthoptiste



Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



Durée

- 7h



Moyens pédagogiques

- **Diaporama** pour l'exposé théorique
- **Travaux dirigés**
- Activités **en groupe**
- **Échanges**
- **Quiz**



Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



Objectifs pédagogiques

- Repérer les **différents éléments anatomiques** mis en jeu dans l'accommodation
- Comprendre les **mécanismes** de l'accommodation
- Assimiler les différents types et les **composantes** de l'accommodation
- Repérer les **dysfonctionnements** de l'accommodation et y remédier
- Connaître et manipuler les **tests et outils**
- Construire un **projet de soin** selon le type de dysfonctionnement
- Connaître et manipuler les **outils de rééducation**

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- **Rappels** d'optique physiologique
- **Théorie** de l'accommodation
- **Dysfonctionnements** de l'accommodation
- **Mesure** de l'accommodation
- **Rééducation** de l'accommodation
- **Cas cliniques**



Amblyopie

Frédérique Serra



Paris 7 et 8 novembre

Intervenante



Frédérique Serra
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- **Recenser les moyens** pour un dépistage et une prévention des troubles visuels de l'enfant
- Connaître les **différentes causes d'amblyopie**
- Analyser les **répercussions d'une amblyopie** et de son traitement sur la vision fonctionnelle
- **Adapter les techniques** en fonction de la problématique du patient
- **Argumenter et transmettre**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Discussions**
- Travaux **pratiques**
- Analyses de **cas cliniques**

Jour 1 9h-17h30

- Présentation, **recueil des attentes**
- **Place de l'orthoptiste** dans le dépistage
- Données de **dépistage**
- Anatomie, **facteurs amblyogènes**
- **Le bilan**

Jour 2 9h-17h30

- **Le bilan**
- **Pré-requis** avant tout traitement
- **Traitements** de l'amblyopie
- **Études de cas**



Autisme et neurovision: la place de l'orthoptiste

Aurélie Bon

29 et 30 janvier **Paris**

Paris 18 et 19 novembre



Intervenante



Aurélie Bon
Orthoptiste



Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes (3^e année)



Durée

- 14h



Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Études de **cas cliniques**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulation
- Échanges **interactifs**



Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



Objectifs pédagogiques

- **Distinguer les caractéristiques** du trouble du neurodéveloppement
- **Identifier les critères diagnostics** de l'enfant avec autisme (selon le DSM V et la CIM 11)
- **Identifier les spécificités visuelles** chez les enfants avec autisme
- **Construire un bilan orthoptique** adapté à l'enfant avec autisme
- **Élaborer les objectifs de rééducation** adapté à l'enfant avec autisme
- **Choisir les outils** et le matériel appropriés
- Organiser un **compte-rendu lisible** pour une équipe pluridisciplinaire.
- Accompagner les parents dans les **démarches administratives** (MDPH, école, etc.)
- **Identifier les partenaires** (structures, professionnels)

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- Introduction aux troubles du neurodéveloppement (**TND**) et aux critères diagnostics de l'autisme
- Identification des **spécificités visuelles** chez les enfants avec autisme
- Création d'un **bilan adapté** à l'enfant avec autisme
- **Cas cliniques**

Jour 2 9h-17h30

- **Réveil pédagogique**
- Elaboration des objectifs de **rééducation adaptés**
- Le travail en équipe et le **soutien de la famille**: pluridisciplinarité, partenariat...
- Ajustement de la **rééducation**
- Création de **matériel adapté**
- Cas **cliniques**



Basse vision : bilan et rééducation

Laura Lecomte
et Romain Praud

Montpellier 25 et 26 mars

17 et 18 juin Montpellier

Intervenants



Laura Lecomte
Orthoptiste



Romain Praud
Opticien

Objectifs pédagogiques

- **Nommer les difficultés** ressenties par les personnes
- **Adapter ses pratiques** professionnelles
- **Conseiller sur les droits** administratifs
- **Identifier les différents professionnels** qui peuvent aider les personnes malvoyantes
- Évaluer le **handicap visuel**
- Employer un **discours adapté**
- **Proposer une rééducation** basse vision adaptée
- **Utiliser la technique de guide** pour aider une personne à se déplacer

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 28h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Études de cas **cliniques**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, recueil des attentes
- Introduction à la malvoyance et matériel conseillé
- Identification des déficiences visuelles
- Identification des différents professionnels
- Atelier avec l'institutrice en locomotion (découvertes de la technique de guide)

Jour 2 9h-17h30

- Les différentes structures de prise en charge
- Les démarches administratives (bourse, avantage dossier MDPH, financement de matériel basse vision...)
- Le bilan basse vision (élaboration de l'interrogatoire, méthodologie, outils spécifiques)

Jour 3 9h-17h30

- Intervention d'un opticien basse vision (aides optiques, présentation de matériel...)
- Repas sous bandeau ou avec des lunettes de simulation
- Communiquer avec son patient (ajuster son discours, pré requis à une prise en charge...)

Jour 4 9h-17h30

- Rédiger et mettre en forme son compte rendu (proposition d'exemples de rédactions)
- La rééducation (les outils et méthodologie)
- Mise en situation
- Cas cliniques (vidéos)



Bilan neurovisuel: de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Katrine Hladiuk

12 novembre **Virtuel**



Virtuel 14 mai

Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux ayant connaissance des tests normés (les tests ne seront pas détaillés durant cette formation)

Durée

- 7h

Moyens pédagogiques

- **Diaporama**
- **Vignettes** cliniques
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Cartes mentales**
- Support **pédagogique** papier

Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Objectifs pédagogiques

Objectif général de la formation : s'approprier la démarche diagnostique d'un bilan neurovisuel

- Identifier les **différents niveaux de la vision** (du bas au haut niveau)
- **Énumérer les pathologies** neuro-ophtalmologiques et neurovisuelles
- **Construire une évaluation** à partir de l'hypothèse diagnostique (choix des outils, tests)
- **Organiser son anamnèse**
- **Apprécier les résultats** de l'évaluation (mise en relation des scores obtenus avec les plaintes du patient)
- Planifier son **plan de soins**
- Rédiger une **synthèse** de l'évaluation (arguments de conclusions)

Jour 1 9h-17h30

Questionnaires de positionnement des stagiaires adressés en amont

- Présentation du formateur, des objectifs de la formation et **recueil des attentes** des stagiaires

VOLET 1: LES BASES

- **Rafraîchissement théorique** sur les différents niveaux de la vision (du bas au haut niveau): de quoi parle-t-on? Où se situe la neurovision?
- Les **conséquences fonctionnelles** des pathologies neuro-ophtalmologiques et neurovisuelles (pathologie et signes cliniques)

VOLET 2: LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

- **Anamnèse: fiche type de recueil** avec rubriques ciblées pour gagner en efficacité (que ne dois-je pas oublier dans mon interrogatoire?)
- **L'hypothèse diagnostique** et diagnostique différentiel: quels sont les éléments recueillis permettant d'émettre une hypothèse diagnostique?)

- **Comment j'organise mon évaluation** à partir de l'hypothèse diagnostique (choix des outils, tests, diagnostics différentiels)

VOLET 3: ANALYSE ET CONCLUSIONS

- **Résultats de l'évaluation** (mise en relation des scores obtenus avec les plaintes du patient): j'affirme ou non mon hypothèse diagnostique de départ
- Proposer un **plan de soins personnalisé**
- Comment rédiger de manière compréhensible pour les autres professionnels ma synthèse de l'évaluation avec mes arguments de conclusions
- **Brainstorming** sur la formation
- **Questionnaires de positionnement** post-formation des stagiaires
- **Questionnaires de satisfaction**



Cas cliniques : rééducation orthoptique et neurovisuelle

Cloé Clavel
et Laura Lecomte



Paris 22 et 23 janvier

22 et 23 avril **Virtual**

Montpellier 28 et 29 octobre

Intervenantes



Cloé Clavel
Orthoptiste



Laura Lecomte
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Cibler son **anamnèse** pour obtenir un recueil d'informations pertinentes
- Formuler des **hypothèses diagnostiques**
- Identifier **quels tests réaliser** au regard de l'anamnèse
- Distinguer lors d'une passation les **éléments judicieux à observer**
- Extraire les informations pertinentes dans la **lecture des résultats**
- Adapter son **projet de soin**
- Hiérarchiser les **objectifs de rééducation**
- Identifier les moyens de compensation **adaptés au patient**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Vignettes **cliniques**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulation
- Échanges interactifs, **quiz**

Jour 1 9h-17h30

Au travers de vignettes cliniques :

- Identifier à travers l'anamnèse **les signes cliniques pertinents**, cibler les éléments importants dans une anamnèse
- **Guider de manière pertinente** son anamnèse pour formuler des hypothèses diagnostiques
- Identifier **quels tests réaliser** au regard d'une anamnèse
- Distinguer lors d'une passation les **éléments pertinents à observer**
- Extraire les informations pertinentes dans la **lecture des tests normés**
- Établir un **projet de soin adapté** au patient en fonction des éléments obtenu lors du bilan
- **Outils/moyens** à disposition

Jour 2 9h-17h30

- **Comment adapter son projet de soin**
– Réflexion à construire pour adapter et choisir au mieux les moyens et outils
- **Cas cliniques plus complexes**
- **Ateliers** « créer/adapter un outil, jeux/situations du quotidien pour la rééducation » au patient en fonction des éléments obtenu lors du bilan



Chemins cliniques en DMLA (problématique et solutions)

Katrine Hladiuk



Virtuel 23 avril

Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Présenter le **handicap visuel** chez le sujet âgé
- Identifier les problématiques de la **DMLA**
- Cibler les **éléments du bilan Basse Vision** afin d'extraire des hypothèses diagnostiques
- Hiérarchiser sa **prise en charge**
- Maîtriser la mise en place de la **fixation excentrée**
- Cibler les **moyens de compensations** à disposition (optiques, physiques, numériques)

Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Vignettes cliniques**: vidéos, scénario
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Lunettes de simulation** (adressées par courrier)
- **Support pédagogique** papier (adressé en amont)

Jour 1 9h-17h30

Au travers de vignettes cliniques:

- Problématiques de la DMLA et du **scotome central**
- Éléments du **bilan Basse Vision** afin d'extraire des hypothèses diagnostiques (capacités et limites du patient)
- Prise en charge de la déficience visuelle chez le **sujet d'âge avancé**
- Solutions orthoptiques pour la mise en place de la **fixation excentrée**
- Solutions **optiques, physiques, numériques**



Contactologie : de l'indication à l'adaptation

Kevin Lehuède

7 et 8 mars **Paris**

Paris 24 et 25 octobre

Intervenant



Kevin Lehuède
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Distinguer les **différents types de lentilles** à adapter
- **Identifier les indications** d'une adaptation
- Adapter une **lentille de contact souple**
- Adapter une **lentille de contact rigide**
- **Transmettre au patient** les bonnes pratiques de manipulation

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Identification des différents types de lentilles **disponibles sur le marché**
- **Indications et contre-indications** d'une adaptation
- **Éducation thérapeutique**
- Adaptation en **lentilles souples unifocales**
- Adaptation en **lentilles souples toriques**
- Adaptation en **lentilles souples multifocales**

Jour 2 9h-17h30

- Adaptation en **lentilles rigides unifocales**
- Adaptation en **lentilles rigides multifocales**
- Contactologie pédiatrique et **freinage myopique**
- **Outils numériques** d'aide à l'adaptation

Lecture et attention visuelle

Audrey Vialatte

25 et 26 janvier **Paris**

Virtual 6 et 7 juin

Clermont-Ferrand 10 et 11 octobre

Intervenante



Audrey Vialatte
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- **Comprendre les mécanismes visuels** et/ou attentionnels mis en jeu dans la lecture et son apprentissage
- **Analyser les troubles visuo-attentionnels** et leurs répercussions dans les difficultés d'apprentissage de la lecture
- **Connaître, savoir utiliser et analyser** les résultats des outils d'évaluation et de rééducation
- **Adapter la prise en charge** en lien avec l'orthophoniste et/ou le neuropsychologue

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Travaux pratiques
Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentation et **recueil des attentes**
- **Modèle d'apprentissage** de la lecture
- **Anatomophysiologie** des voies visuelles de la lecture
- **Dyslexie**: les différentes formes
- Définition des **différents empanns** visuels impliqués dans la lecture

Jour 2 9h-17h30

- **Bilan orthoptique**: réfraction, sensori-moteur et fonctionnel
- **Projet de rééducation** adapté en lien avec les autres professionnels Utiliser les différents outils et les interpréter
- **Proposer des adaptations** pour l'école, la vie quotidienne
- **Questionnaire** d'évaluation de fin de session



Neurovision et mathématiques (prise en soins des dysfonctionnements sensori-moteurs et perceptivo-cognitifs)

Katrine Hladiuk

Paris 4 et 5 octobre



Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Objectifs pédagogiques

- Distinguer les **étapes neurodéveloppementales** de l'acquisition du nombre
- **Identifier les liens** entre la neurovision et l'apprentissage des mathématiques
- Analyser les **dysfonctionnements sensori-moteurs** et neurovisuels impliqués dans la dyscalculie (diagnostic orthoptique) et les difficultés en géométrie au moyen de nouveaux outils d'évaluation et de tests normés
- Construire un **projet de soins** et organiser la prise en charge rééducative (hiérarchisation du traitement, choix des outils et gestes techniques)



Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



Durée

- 14h



Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



Moyens pédagogiques

- **Vignettes** cliniques: vidéos, scénario
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Support pédagogique** papier

Jour 1 9h-17h30

- **Présentation** du formateur, de la formation et tour de table
- **Questionnaires** de début de formation
- Critères diagnostiques de la DSM5 en fonction du trouble neurodéveloppemental
- Les **concepts** du sens du nombre, les mathématiques enseignées à l'école, rôle du facteur G
- Liens entre l'anatomie et les fonctions cérébrales impliquées dans les mathématiques – la voie occipito-pariétale et fonction du lobe pariétal (effet SNARC, ligne numérique mentale, ...)
- **Conséquences neurovisuelles** dans l'apprentissage des mathématiques (Troubles de l'orientation du regard, visuo-spatiaux, visuo-attentionnels)
- Typologie des **dyscalculies** et **dyspraxie** visuo-spatiale (M Mazeau)
- **Sémiologie** analytique

Jour 2 9h-17h30

- Réveil pédagogique et **quiz** sur Jour 1
- Bilan orthoptique **sensorimoteur** (nouveaux outils d'évaluation)
- **Bilan orthoptique neurovisuel** (évaluation perceptivo visuelle au moyen de tests perceptifs normés pour les compétences visuo-spatiales, compétence visuo-motrice et pour la cognition visuelle (mémoire, attention et inhibition visuelle): Atelier
- **Synthèse de l'évaluation** avec mise en relation des comptes rendus des autres professionnels et rédaction du compte rendu
- **Prise en soins rééducative** (hiérarchisation, choix des outils, gestes techniques)
- **Limites orthoptiques** et compensations
- **Brainstorming** sur la formation
- **Questionnaires** post-formation et de satisfaction



Oculométrie en pratique

Yannick Moujon

Paris 7 octobre



Intervenant



Yannick Moujon
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- **Maîtriser l'outil Eye tracker** (Tobii et autres systèmes)
- **Élaborer des supports** pour une meilleure utilisation d'Eye Tracker
- Analyser les **données recueillies** du Tobii et des autres

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- Physiologie des **mouvements oculaires** (poursuite/saccades)
- Histoire de l'**Eye Tracking**
- Présentation de **matériels**
- Démonstration de **différents Eye Tracker**
- **Calibrage** et enregistrements
- Analyse des données: **cas cliniques**
- Aide à l'élaboration des **supports utiles** pour la pratique orthoptique
- Atelier: **manipulation d'outils**



Orthoptie et psychomotricité

Yannick Moujon

Paris 25 et 26 novembre



Intervenants



Yannick Moujon
Orthoptiste



Pascal Bourger
Psychomotricien

Objectifs pédagogiques

- **Mise en œuvre d'une analyse réflexive** à partir de situations cliniques rencontrées dans la pratique des stagiaires: patients qui présentent des problématiques conjointes de développement visuel et psychomoteur, avec prise en charge
- À partir des questions soulevées et des problèmes énoncés, **identifier les problématiques, réfléchir de manière critique** et constructives sur sa pratique
- **Créer des liens** avec les connaissances scientifiques
- Apporter des **réponses consensuelles**
- Dégager un **projet de soins**
- Hiérarchiser les **prises en charge**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Psychomotriciens** diplômés, salariés ou libéraux
- **Avoir participé à la formation orthoptie et psychomotricité** (réf UNRIO-22)
- **Avoir préparé un cas clinique** à exposer.

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Présentation par les participants de **chaque situation clinique**
- Échanges **interactifs**
- **Recherche bibliographique** et apports scientifiques
- **Analyse collective** de la prise en charge des difficultés rencontrés

Jour 1 9h-17h30

- Présentation de **cas cliniques**
- Identification par les participants des **problèmes posés par le dossier présenté**
- Échanges **interactifs** et confrontation des **pratiques**
- Réponses apportées collectivement par le groupe; **choix d'actions et projets de soins**



Paralysies oculomotrices : améliorez votre prise en charge

Malvina Beltrami

30 et 31 mai **Nancy**

Paris 4 et 5 novembre

Intervenante



Malvina Beltrami
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Décrire les **différents caractères** de paralysies oculomotrices
- Acquérir une connaissance solide et élargie sur les **pathologies paralysantes**
- Expliquer les **retentissements fonctionnels** selon l'atteinte pathologique
- Repérer les **signes d'alerte** et établir le degré d'urgence de prise en charge
- Analyser et mettre en pratique le **raisonnement logique** récemment acquis

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Anatomie** en neuro-ophtalmologie
- **Pathologie de la paralysie et ses pathologies d'origine** (tumorales, vasculaires, d'innervation, dégénératives...)
- **L'anamnèse spécifique**, un outil différentiel
- **Bilan orthoptiques moteur**, sensoriel et ses examens complémentaires adaptés (réflexes nerveux, NOC, test palpébraux...)
- **Le bilan**

Jour 2 9h-17h30

- **Lecture des examens complémentaires généraux** (imageries médicales, comptes-rendus de neurologie...)
- **Diagnostic orthoptique** et établissement du projet thérapeutique
- **Prise en charge** orthoptique
- Pertinence et **limites des réponses** orthoptiques (prismation, rééducation, orientation en chirurgie)



Posturologie et orthoptie

Grégoire Verhaegen
et Valérie Pichon

Paris 21 et 22 octobre



Intervenants



Valérie Pichon
Podologue
posturologue



Grégoire Verhaegen
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Définir la **Posturologie** et les **déséquilibres posturaux** comme les vertiges et les étourdissements
- Comprendre les **différents référentiels posturaux** qui permettent la station orthostatique
- Définir et comprendre la **Posturographie**
- Préciser le **rôle du Podologue Posturologue** dans la prise en charge des patients en déséquilibre postural présentant des instabilités
- Approfondir des bases concernant le **bilan postural par l'orthoptiste** et par le podologue posturologue
- Élaborer un **compte rendu**
- **Mettre en pratique** les tests décrits pendant la formation

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- **Études** de situations
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulations
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Historique de la Posturologie** de Flourens en 1829 à Villeneuve, en passant par Berthoz, Gagey, Roll et bien d'autres
- **Les Référentiels Posturaux**: proprioception, vestibule, vision, occlusion dentaire, ces entités qui nous aident à tenir debout et à nous déplacer
- **La Posturographie**: un « plus » à l'examen postural
- Le Bilan Orthoptique à **visée Posturale**

Jour 2 9h-17h30

- **Le Bilan Orthoptique à visée Posturale (suite)**: Les observations posturales et les Tests Posturaux apportés au Bilan
- **Le Diagnostic Orthoptique**
- La transmission à l'équipe pluri professionnelle
- **La Prise en Charge** en Orthoptie des déséquilibres posturaux
- **Travaux Pratiques**: mise en pratique des tests découverts au cours des 2 jours



Place de la rééducation dans la prise en charge des strabismes divergents intermittents

Yannick Moujon

Paris 8 octobre

28 juin Dijon

Intervenant



Yannick Moujon
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Situer les **bases anatomo-physiologiques** du SDI
- Identifier les **motifs d'inclusion et d'exclusion** de la prise en charge rééducative
- Renforcer notre réflexion sur la **limite de notre prise en charge**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentation, **recueil des attentes**
- Rappels de définitions et de **typologie**
- Analyse des **points spécifiques du bilan**
- Diagnostics et objectifs des **prises en charge**
- **Rééducation** : cibler et diversifier les moyens et outils
- **Limite de la prise en charge rééducative** : réussites, échecs et perspective chirurgicale



Pratiques du Champ Visuel : de la réflexion à la réalisation

Rislie Bouzitou

6 et 7 décembre **Paris**



Intervenante



Rislie Bouzitou
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- **Catégoriser** les divers outils techniques
- **Structurer** un plan de réflexion
- Justifier une **combinaison adéquate** examen-pathologie
- Déterminer les **variabilités de résultats** en fonction des pathologies
- Spécifier les **particularités du champ visuel** en neuro-ophtalmologie
- Favoriser une **maîtrise des techniques** et des analyses
- **Optimiser la réalisation** d'un examen chronophage

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Diaporama**
- **Ateliers pratiques** sur périmètres automatiques et manuels
- Présentation de **résultats cliniques**
- Échanges **interactifs**
- **Support pédagogique** papier

Jour 1 9h-17h30

- **Présentation** de la formation et du formateur
- Questionnaire de positionnement avant formation, tour de table et **recueil des attentes**
- Anatomie des voies optiques et **définitions du champ visuel**
- **Généralités sur l'examen en périmétrie**: catégorisation des dispositifs
- **La périmétrie statique**: principes, caractéristiques techniques, réalisation et interprétation. Procédures en monoculaire/binoculaire
- Ateliers pratiques sur différents appareils avec **simulation de pathologies**
- **Cas cliniques** en périmétrie statique (Glaucome, pathologies neurologiques, ...)
- **La périmétrie cinétique**: principes, choix des procédures selon les pathologies en monoculaire et en binoculaire
- Atelier pratique sur **coupole manuelle** et sur dispositifs automatisés

Jour 2 9h-17h30

- **La périmétrie cinétique**: comment interpréter le résultat, réalisation de comptes rendus
- **Cas cliniques** en périmétrie:
 - Hérédodégénérescences rétiniennes, pathologies neuro-ophtalmologiques, toxicités médicamenteuses, ...
 - Autres types de Champs Visuels : CV binoculaire, CV attentionnel, Champ de fusion
 - Réglementation permis de conduire, post AVC, ...
- **Ateliers pratiques**: trucs et astuces pour un examen réussi et fiable
- **Débriefing** de la formation
- **Questionnaire** de positionnement post-formation et de satisfaction



Réfraction

Marie-Anne Balayn

Paris 22 et 23 novembre

28 et 29 juin Rouen

Marseille 12 et 13 avril

Intervenante



Marie-Anne Balayn
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Être capable de faire une **réfraction fiable en pratique quotidienne**
- Définir et appliquer les **différentes étapes d'un examen de vue**
- Appréhender les bases de la **technicité des appareils de réfraction**
- **Différencier les tests** et l'intérêt de chacun
- Être à l'aise pour mener un examen dans le cadre des **protocoles organisationnels**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- **14h**

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Construire son interrogatoire** et réaliser les premières mesures de routine (réfraction objective, acuité visuelle)
- **Identifier les étapes du principe SACS**, exécuter un examen bioculaire et binoculaire, maîtriser la vision de près et la correction de la presbytie
- Maîtriser **l'interface utilisateurs**

Jour 2 9h-17h30

- **Différencier les tests** complémentaires
- Reconnaître les **pathologies et leur compensation**: amétropies et accommodation
- **Définir l'évolution de la vision dans le temps** (du nourrisson à la personne âgée)



Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Malvina Beltrami et Paul Plavosin

Virtuel 9 février



21 juin **Virtuel**

Virtuel 4 octobre

Intervenants



Malvina Beltrami
Orthoptiste



Paul Plavosin
Praticien Hospitalier

Objectifs pédagogiques

- Repérer les signes d'alerte **dès l'anamnèse**
- **Valoriser le regard de l'orthoptiste** en première ligne de la consultation
- Réagir face à une **anomalie dépistée** lors d'un rendez-vous
- **Enrichir son observation** avec un examen clinique spécifique
- **Orienter le patient** vers le médecin adapté à la situation
- **Acquérir le vocabulaire** nécessaire à la synthèse d'orientation

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Études de **cas cliniques**
- **Films, quiz**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentation, **recueil des attentes**
- Définition de l'urgence: signes de gravité, critères d'inclusion et d'exclusion ophtalmologique: fonctionnelle et vitale
- Revue des **pathologies de surface**, de segment antérieur et traumatiques
- Accueil du patient et **caractérisation de la plainte**
- **L'examen clinique** (sensorimoteur) et de réfraction avec les outils récents et adaptés
- **Discours à tenir** face au patient, conseils d'hygiène visuelle, prévention de l'automédication
- **Modalités d'adressage** des patients à l'ophtalmologiste avec transmission sécurisée
- Mise en situation et études de **cas cliniques particuliers**



Risque d'addiction aux écrans (rôle de l'orthoptiste dans la prévention)

Katrine Hladiuk et Sébastien Henrard



Virtuel 2 juillet

Intervenants



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Sébastien Henrard
Neuropsychologue

Objectifs pédagogiques

- Repérer les différents signes d'un comportement à risque dans l'usage des outils numériques
- Réagir dès les premiers signes d'usages excessif des écrans en partenariat avec les autres professionnels de santé concernés: médecin traitant, pédiatre, psychologue...
- Promouvoir les bonnes pratiques en matière d'utilisation des écrans et jeux vidéos

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes
- **Tous professionnels de santé**

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Quiz**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- États des lieux sur l'utilisation excessive des écrans et jeux vidéos
- Recommandations des autorités de santé sur la prévention du risque de l'addiction comportementale
- L'attention visuo-spatiale et les jeux vidéos: bénéfiques / risques
- Problème développementaux, conséquences comportementales, médicales et sociales d'une utilisation excessive des écrans. Mécanismes neuropsychologiques de l'addiction (intervenant psychologue)



Sclérose en plaque (SEP) et orthoptie

Grégoire Verhaegen
et Dr Cécile Donzé



Virtuel 12 et 13 décembre

Intervenants



Grégoire Verhaegen
Orthoptiste



Dr Cécile Donzé
Médecin en médecine
physique réadaptative

Objectifs pédagogiques

- **Connaître la maladie, ses modes d'apparition**, ses évolutions, ses conséquences sur le système visuel et sur les difficultés quotidiennes (motrice, sensorielle, fonctionnelles, cognitives...)
- Identifier les manifestations **neuro-ophtalmologiques**
- **Adapter le bilan orthoptique** et la prise en charge aux contraintes de la maladie
- **Proposer des compensations**: optiques (prismes...), ergonomiques...

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- **14h**

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- **Travaux pratiques** sur documents
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Épidémiologie et physiopathogénie** de la SEP
- Aspects **fonctionnels** de la SEP
- Aspects **importants** du Bilan Orthoptique
- **Retentissements** dans la vie quotidienne

Jour 2 9h-17h30

- **Prise en charge spécifique** du patient SEP
- Stratégies et moyens de **compensation**
- Relation **orthoptiste et autres intervenants** auprès de la personne présentant une SEP
- Limites de la **prise en charge**



Tests étalonnés en orthoptie chez l'enfant

Laura Lecomte

Paris 19 et 20 février

Virtuel 23 et 30 septembre

Virtuel 25 et 26 novembre

Virtuel 18 et 19 mars



Intervenante



Laura Lecomte
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- **Utiliser les tests étalonnés** en orthoptie (TVPS, DEM Test, NSUCO, BEERY VMI, BMTI, etc)
- **Interpréter les résultats obtenus**
- **Intégrer les tests normés** dans son bilan orthoptique classique et/ou neurovisuel
- **Harmoniser nos pratiques** et mieux communiquer avec les autres professionnels de santé

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- **Travaux pratiques**
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Présentations**, recueil des attentes
- **Intérêt des tests normés :**
Comprendre ce qu'est un écart type, un peu d'anatomie, la perception visuelle
- **Les tests :**
Comment utiliser et interpréter: Le DEM test, NSUCO Oculomotor Test la BMT-i

Jour 2 9h-17h30

- Comment utiliser et interpréter le **KOPV**
- Comment utiliser et interpréter le **test du Beery VMI**
- **Épreuves :** reproduction des figures, coordination motrice, perception visuelle
- **Autres tests**



Tout savoir sur l'OCT

Rislie Bouzitou



Virtual 14 juin



Intervenante



Rislie Bouzitou
Orthoptiste



Objectifs pédagogiques

- Identifier et reconnaître **la structure d'une image OCT/OCTA**.
- **Interpréter** un compte rendu d'examen OCT/OCTA et **l'expliquer** aux patients
- Dénommer les différents examens réalisables en OCT
- **Réaliser un examen complet** d'analyse de la rétine par OCT
- Adapter la réalisation de l'examen et la prise en charge du patient aux **contraintes anatomiques**



Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



Durée

- 7h



Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Études de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**
- **Manipulation** de l'appareil
- **Film**, vidéos

Jour 1 9h-17h30

MATIN

- **Présentations**, recueil des attentes
- Définir la **structure rétinienne** d'une image OCT
- Les **différentes pathologies observables** à l'examen OCT/OCTA
- Favoriser une **maîtrise technique de l'OCT**
- L'intérêt de la **réalisation de l'OCTA**

APRÈS-MIDI

- **Adaptation de sa pratique** en fonction de la pathologie
- **Astuces** pour une meilleure pratique de l'examen
- **Cas cliniques** avec vidéos
- **Manipulation** de l'appareil



Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Sébastien Henrard
et Katrine Hladiuk

26 et 27 février **Paris**

Bordeaux 9 et 10 septembre

Intervenants



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Sébastien Henrard
Neuropsychologue

Objectifs pédagogiques

- Expliquer le **rôle de l'aire frontale** et les liens entre la vision et l'attention
- Définir les **fonctions exécutives**
- Identifier les **symptômes du TDAH** et les critères de diagnostics/diagnostics différentiels
- Expliquer la **conduite diagnostique** du TDAH
- **Adapter sa pratique** orthoptique chez l'enfant TDAH

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- **14h**: 12h de formation continue et 2h d'évaluation des pratiques professionnelles

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Formation continue** avec slides et pédagogie active
- **Évaluation des pratiques professionnelles** (chemin clinique)
- **Support pédagogique** papier relié

Jour 1 9h-17h30

Questionnaire de début de stage
Tour de table et présentation

MATIN: BASES ANATOMO-FONCTIONNELLES

- Rappels des fonctions cérébrales en pédagogie active
- Rôle de l'aire frontale

APRÈS-MIDI: DÉFINITIONS ET LIENS

- Définitions des fonctions attentionnelles et exécutives (la planification, le contrôle inhibiteur...)
- Liens entre l'attention, l'inhibition et la vision: la programmation des saccades – les anti-saccades et les enregistrements des mouvements oculaires – la fixation
- Chemins cliniques
- Repères développementaux

Jour 2 9h-17h30

Le TDAH

MATIN: ÉVALUATION

- Signes d'alerte, le DSM5
- Évolution des symptômes
- Évaluation par le neuro-psychologue et outils d'aide au diagnostic

APRÈS-MIDI: ACCOMPAGNEMENT

- Approbation de la démarche diagnostique
- Démarche thérapeutique
- «L'attention» dans la prise en charge orthoptique et diagnostics différentiels,
- Outils à visée visuo-attentionnelle
- Accompagnement de l'enfant TDAH par l'orthoptiste
- Vignette clinique autour de questionnements sur les aides et les limites orthoptiques des mouvements oculaires – la fixation

Synthèse de la formation

Questionnaire de fin de stage



Troubles des apprentissages: Bilan et rééducation

• Niveau 1

Katrine Hladiuk
et Laura Lecomte

Paris 5 et 6 février

2 et 3 décembre Paris

Virtual 3 et 4 juin

Intervenantes



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Laura Lecomte
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Prendre en charge de manière adaptée un enfant adressé pour trouble des apprentissages
- Conduire un bilan spécifique et établir un projet de soins
- Mettre en place une méthodologie de rééducation
- Améliorer ses relations avec les autres intervenants auprès de l'enfant
- Renforcer notre réflexion sur nos limites de prise en charge

Pour quelle profession?

- Orthoptistes diplômés, salariés ou libéraux
- Étudiants orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- Questionnaires de début et de fin de formation
- Questionnaire de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Exposés théoriques sur support numérique
- Pédagogie active (interactivité)
- Quiz

Jour 1 9h-17h30

Introduction aux fonctions cognitives: liens anatomo fonctionnels entre la vision et les fonctions cognitives

Pré-requis à l'apprentissage (définitions et modes d'évaluation): fonctions exécutives et attentionnelles, facteur G, les mémoires

Rôle de la vision dans les apprentissages (modalité visuelle, versants visuels, perceptifs)

Rôle de la vision dans la lecture (système optomoteur et EVA)

Définitions des troubles spécifiques des apprentissages:

- Document HAS et niveaux de prise en charge
- La dysphasie, les troubles du langage écrits, les troubles de la coordination, la dyscalculie
- Approche des compensations scolaires

Jour 2 9h-17h30

Le bilan orthoptique d'un trouble des apprentissages:

- Recueil des données, anamnèse précise et ciblée, histoire de l'enfant (développement psychomoteur, parcours scolaire et dispositifs)
- Bilan sensori-moteur, évaluation du système optomoteur
- Évaluation fonctionnelle (domaines perceptif, visuo-moteur et constructif)

Projet de soins et rédaction du bilan en lien avec les autres professionnels

Méthodologie de rééducation (construire la prise en charge, limites, exemples d'outils)



Troubles des apprentissages: Bilan et rééducation

• Niveau 2

Katrine Hladiuk
et Laura Lecomte

Paris 11 et 12 mars

9 et 10 décembre **Virtuel**

Intervenantes



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Laura Lecomte
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Approfondir nos connaissances dans le **repérage des troubles des apprentissages**
- **S'approprier les avancées** de la recherche scientifique
- Maîtriser la **démarche diagnostique**
- **Développer ses compétences** en lien avec les autres professionnels intervenants auprès de l'enfant

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes
- **Avoir fait la formation** Tests étalonnés ou Trouble des Apprentissages Niveau 1*

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Études de **cas cliniques**
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

*Si fait dans un autre organisme merci de nous fournir votre attestation de présence.

Jour 1 9h-17h30

- Bases théoriques des critères diagnostiques et **diagnostics différentiels (DSM-V)**
- **Reconnaissance MDPH**, dispositifs scolaires et aides.
- **Vision**: de la sensation à la perception
- **Apprentissages**, pré requis
- La **modalité visuelle** et les apprentissages scolaires.
- **Vision et langage écrit** (bases de l'acquisition de la lecture, rôle de la vision, conduite du bilan et tests spécifiques, prise en charge rééducative)
- **Ateliers et cas clinique**

Jour 2 9h-17h30

- **Vision et geste, écriture** (organisation du geste, mise en place de l'écriture et rôle de la vision et des domaines visuo spatiaux/ moteurs/constructifs - construire son bilan aux moyens de tests adaptés et choisis - prise en charge rééducative).Ateliers et cas cliniques
- **Vision et mathématiques** (nombre, géométrie): rôle de l'orthoptie, cas cliniques
- Projet de soin et **arbre décisionnel**
- **Synthèse**



Troubles neurovisuels des enfants atteints d'un polyhandicap ou d'une paralysie cérébrale

Dominique Rey-Roussel

Paris 12 et 13 décembre

Intervenante



Dominique Rey-Roussel
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Expliquer la spécificité du bilan orthoptique neurovisuel en s'appuyant sur des notions théoriques.
- Définir les objectifs et les projets de la prise en soins adaptés à chaque enfant.
- Présenter les différents moyens de compensation permettant à l'enfant une plus grande autonomie dans les activités de la vie quotidienne et les apprentissages scolaires.

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Exposés **théoriques**
- Études de **situations**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Notions théoriques et présentation** du « bilan orthoptique spécifique IMC »
- Étude des **différents items du bilan**
- Travaux **pratiques**
- Cas **cliniques**

Jour 2 9h-17h30

- Prise en soins / rééducation : **polyhandicap, paralysie cérébrale**
- **Moyen de compensation**, présentation de la « Fiche d'orthoptie d'adaptation »
- Cas **cliniques**
- Travaux **pratiques, vidéos**



Troubles vestibulaires et orthoptie

Frédérique Serra

8 et 9 avril **Saint-Brieuc**

Paris 30 septembre et 1^{er} octobre

Intervenante



Frédérique Serra
Orthoptiste

Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Observations sur **vidéos**
- **Mise en situation** en binôme ou en petit groupe
- **Échanges interactifs**

Durée

- 14h

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les bases du **contrôle postural**
- Situer les structures de **contrôle du mouvement**
- Mettre en évidence une **dépendance visuelle**
- Lire et analyser un résultat d'organisation sensorielle par **posturographie**
- Observer et décrire les anomalies du **réflexe vestibulo-oculaire**
- **Situer le vestibule** et nommer ses différentes parties et leurs fonctions
- Identifier les différentes **pathologies vestibulaires** (VPPB, névrites, neurinome...)
- Réaliser un **bilan orthoptique vestibulaire**
- Prendre en charge les **troubles oculomoteurs** dans les pathologies vestibulaires. (coordination œil-tête, sensibilisation...)

Jour 1 9h-17h30

- Le contrôle postural
- La dépendance visuelle
- L'enregistrement postural
- L'oculomotricité
- Le système vestibulaire

Jour 2 9h-17h30

- Les troubles vestibulaires
- L'évaluation vestibulaire
- La rééducation des troubles oculomoteurs dans les pathologies vestibulaires



Troubles visuo-spatiaux chez l'enfant et ses retentissements sur les apprentissages scolaires

Katrine Hladiuk

12 et 13 janvier **Paris**

Paris 17 et 18 juin

14 et 15 octobre **Nice**

Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Définir le **domaine visuo-spatial** et les **troubles visuo-spatiaux**
- Définir les **habiletés visuo-spatiales** dans les apprentissages scolaires
- Élaborer un **bilan orthoptique** à visée neurovisuelle
- Définir un protocole de **prise en charge**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Formation continue** avec slides et pédagogie active
- Chemins et **vignettes cliniques**
- **Vidéos**
- Fiches **pratiques**
- Cartes **mentales**

Jour 1 9h-17h30

MATIN

- Questionnaire de début de stage
- Tour de table et présentation

Qu'est-ce que le domaine visuo-spatial ?

- Rappels des fonctions cérébrales
- Définition du domaine visuospatial
- Mise en place des référentiels spatiaux, rôle de la voie du où et du lobe pariétal

APRÈS-MIDI

À quoi sert le domaine visuo-spatial ?

- Établir des liens avec l'apprentissage scolaire

Les troubles visuo-spatiaux

- Causes
- Retentissements scolaires

Jour 2 9h-17h30

Comment construire ma prise en charge

MATIN

Évaluation

- Rappels du rôle de l'orthoptiste
- Évaluation de l'entrée visuelle, de l'intégration visuelle perceptive par l'orthoptiste
- Évaluation de la voie du où par l'orthoptiste
- Évaluation du fonctionnement global cognitif par le neuropsychologue
- Synthèse et projet de soins

APRÈS-MIDI

Prise en charge rééducative et adaptations

- Hiérarchisation des besoins
- Prise de l'information visuelle
- Protocoles de rééducation & fiches techniques
- Approfondissement des connaissances dans les outils de rééducation
- Présentation des outils scolaires

Synthèse de la formation avec cas cliniques et réflexions sur nos prises en charge

Questionnaire de fin de stage



Vision et sport

Armelle Mélusson

20 et 30 novembre **Paris**

Nantes 12 et 13 avril

Intervenante



Armelle Mélusson
Orthoptiste

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Études** de situations
- **Films**, vidéos, manipulation
- **Travaux pratiques**
- **Jeux de réflexions** et d'échanges
- **Carte mentale**

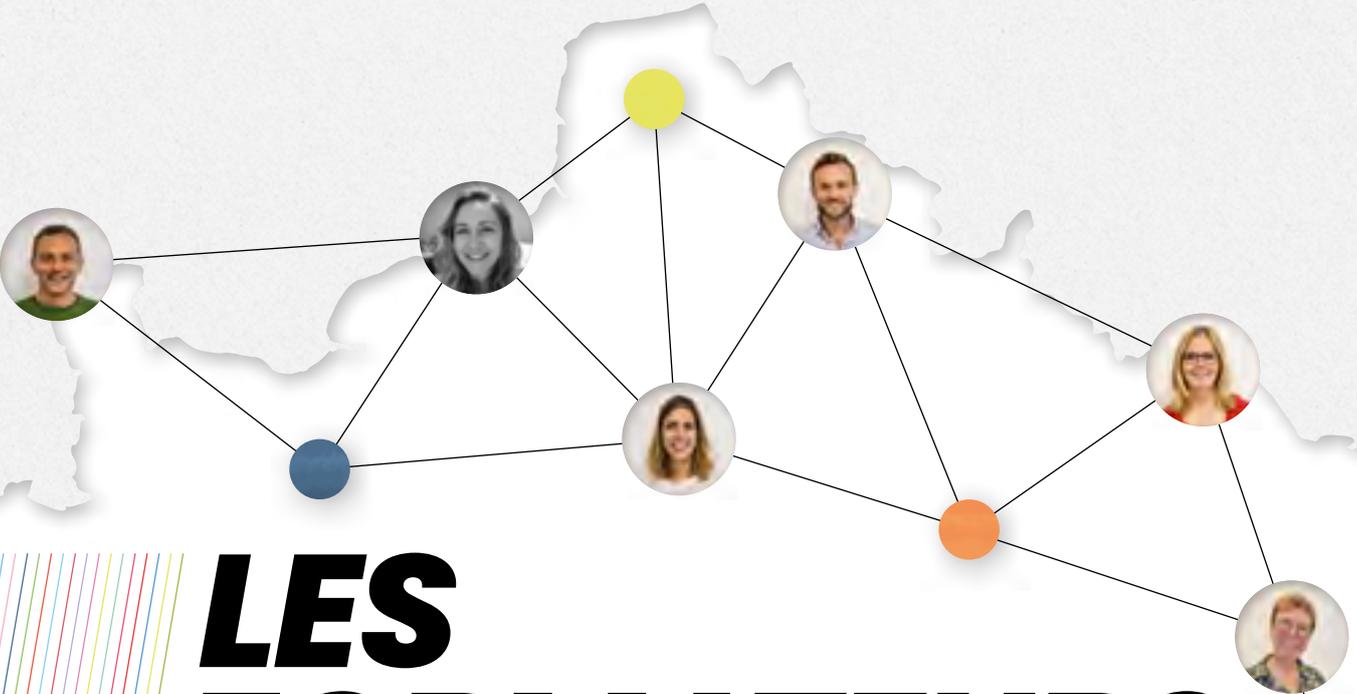
Durée

- 14h

Objectifs pédagogiques

- **Identifier les motivations** des participants
- S'approprier la **notion du corps du sportif**
- **Créer du lien** avec l'orthoptie
- **Identifier les composants dans les relations**: sportifs, clubs, praticiens
- Créer un **plan de prise en charge** orthoptique:
 - Que faisons-nous ?
 - Comment procédons-nous ?
 - Quel est notre objectif ?
- Adapter une **prise en charge personnalisée** du sportif





LES FORMATEURS UNRIO



ORTHOPTISTES,
MÉDECINS SPÉCIALISTES,
NEUROPSYCHOLOGUE,
OPTICIEN, INSTITUTRICE EN
LOCOMOTION, PODOLOGUE
POSTUROLOGUE, OPTICIEN,
PSYCHOMOTRICIEN...



LES ORTHOPTISTES



Marie-Anne BALAYN

Orthoptiste depuis 2008,

elle s'est spécialisée en réfraction en poursuivant ses études par de l'optométrie. Elle a travaillé dans des centres de chirurgie réfractive puis dans l'industrie en tant que chef de produits en réfraction et en réfractive jusqu'à devenir directrice marketing. Formatrice diplômée depuis 2018, elle intervient tant auprès des professionnels de la santé visuelle que des industriels. Membre du conseil d'administration bénévole chez Vision Solidarité, elle réalise régulièrement des missions d'examen de vue et dépistage en France et à l'international.

Elle forme sur la réfraction au sein de l'UNRIO depuis 2019.



Malvina BELTRAMI

Orthoptiste diplômée en 2011,

spécialisée notamment en techniques d'explorations ophtalmologiques (segment postérieur) et basse vision en structure hospitalière de Blois et des XV-XX, ainsi qu'en cabinets d'ophtalmologie, elle est également titulaire du diplôme universitaire: "Perception, Action et Troubles des Apprentissages".

Après une première spécialisation en segment postérieur, elle s'est successivement orientée en strabologie et neuro-ophtalmologie puis, en neuro-visuel (enfants et adultes). Elle a occupé au sein du centre hospitalier de Blois, un poste en consultations spécialisées pluridisciplinaires pour la prise en charge de patients post-accidents cérébro-vasculaires.

Elle reste aussi impliquée dans le dépistage de la rétinopathie diabétique par rétino-photographie par les orthoptistes avec les autorités de santé du Loir-et-Cher et l'association de référence locale.

Malvina Beltrami est également enseignante à l'école d'orthoptie de Paris 6 UPMC-Sorbonne.

LES ORTHOPTISTES



Aurélie BON

est diplômée depuis 2009 en orthoptie.

Elle a un DU Basse vision, un Master 1 en Handicaps et autonomie et un Master 2 en Recherche spécialité Handicaps Sensoriels et Cognitifs.

Elle a travaillé en hôpital, dans un cabinet d'ophtalmo pédiatrie et auprès de patients déficients visuels. Depuis 2012 elle intervient à l'école d'orthoptie de Lyon et depuis 2021 elle à l'école de Clermont Ferrand. Elle est également membre du CNPO et de la SFERO.

Elle exerce aujourd'hui en SSR Basse Vision.



Rislie BOUZITOU

Salariée en cabinet d'ophtalmologie pendant plus de 10 ans,

Rislie a acquis une grande expérience en imagerie et examens complémentaires.

Après des formations universitaires en électrophysiologie et en recherche clinique, elle exerce aujourd'hui en milieu hospitalier ou, parallèlement à son travail, elle encadre et forme des étudiants. Rislie participe à la publication d'articles scientifiques, notamment sur les dystrophies rétiniennes héréditaires.

De temps à autre, elle fait des missions humanitaires de formation des paramédicaux au dépistage de la rétinopathie diabétique en Afrique.



Cloé CLAVEL

Cloé est diplômée en 2016

de l'Université de Clermont-Ferrand et titulaire du diplôme universitaire (DU) Techniques de compensation du handicap visuel. Classificatrice nationale handisport, Cloé exerce principalement en activité libérale mais a conservé une activité partielle au sein du service ophtalmologique de l'Hôpital Necker-Enfants Malades et dans un SESSAD (Service d'Education et de Soins Spécialisés A Domicile) pour enfants déficients visuels. Elle est aussi enseignante vacataire à l'université de Paris-Cité (dép. orthoptie).

Ses intérêts orthoptiques se portent dans les domaines des troubles neurodéveloppementaux et de la basse vision.

LES ORTHOPTISTES



Katrine HLADIUK

Orthoptiste enseignante installée en libéral depuis 1996,

intervenant en centre d'imagerie et de laser et, contractuelle au sein d'un centre hospitalier en service ophtalmologique.

Elle travaille aussi en réseau informel en ce qui concerne la basse vision et les troubles des apprentissages.

Titulaire du DU techniques de rééducation en basse vision ainsi que du DU d'initiation aux techniques en ophtalmologie, Katrine Hladiuk est également auteure de divers articles dans des revues scientifiques et dans des livres. Elle a également travaillé avec le CNRS de Lille (département vision et cognition). Enseignante à la Faculté de Lille, département d'Orthoptie pour les UE Basse Vision et Troubles des apprentissages.

Karine Hladiuk est co- responsable pédagogique de l'UNRIO avec Laura Lecomte.



Laura LECOMTE

a continué ses études suite l'obtention de son diplôme d'orthoptie

en réalisant le Master RIM (Rééducation, réadaptation, réhabilitation et Ingénierie Médicale). Elle a choisi la spécialité recherche clinique et didactique professionnelle.

Elle exerce une activité mixte depuis plusieurs années. Orthoptiste libérale en région parisienne, elle a toujours gardé une activité salariale. Elle a d'abord travaillé dans un service spécialisé dans la réalisation de bilan et de rééducation des personnes malvoyantes. Elle travaille actuellement dans le centre de référence des troubles des apprentissages (Kremlin Bicêtre).

Elle a complété sa formation par deux diplômes universitaires:

- Technique de compensation du handicap visuel et
- Perception action et troubles des apprentissages

Laura Lecomte est aussi co-responsable pédagogique de l'UNRIO avec Katrine Hladiuk.

LES ORTHOPTISTES



Kevin LEHUEDE

Orthoptiste diplômé de l'école d'Orthoptie de Nantes en 2009.

Il a exercé à l'hôpital Erasme de Bruxelles pendant 3 ans puis au CHU de Nantes depuis 2012. Il exerce également en activité libérale sur Angers depuis 2019.

Son activité comprend la strabologie, le protocole Muraine, la contactologie et l'optimisation visuo-cognitive des sportifs de haut niveau. Il est également formateur pour les écoles d'Orthoptie de Rennes, Tours et Nantes et membre du bureau de l'URPS (Union Régionale des Professionnels de Santé Libéraux) **Orthoptiste des Pays de la Loire.**



Armelle MÉLUSSON

Armelle exerce à Nantes depuis 2009

en tant qu'orthoptiste conventionnée fondatrice du groupe Orthatlantic. Elle est diplômée de l'école d'orthoptie de Nantes et a obtenu trois diplômes post-universitaire.

Passionnée par l'orthoptie et notre champ de compétence, elle exerce quatre jours par semaine en libéral au sein de la clinique Jules Verne à Nantes. Désireuse de partager ses connaissances et expériences, elle intervient régulièrement depuis plus de 10 ans en tant qu'**oratrice dans divers congrès et au département d'orthoptie de Nantes.**



Yannick MOUJON

Formateur à l'UNRIO depuis 2017,

membre du comité de rédaction de la revue Francophone d'Orthoptie (RFO). Yannick est diplômé de l'école de Nancy en 1992. Il exerce en libéral depuis 1993 et en institutionnel depuis 1997 auprès d'enfants malvoyants, dyspraxiques, dysphasiques.

Yannick est également intervenu en Institut d'Éducation Motrice de l'APF pendant plus de 10 ans.

IL a aussi participé à de nombreuses actions de formation et d'information (sensibilisation auprès du grand public, formations pour éducateurs spécialisés, pour l'Éducation Nationale, pour les infirmiers, les médecins généralistes, les pédiatres, congrès (congrès national de pédiatrie ambulatoire, colloque de la SFERO, assises de l'Orthoptie).

LES ORTHOPTISTES



Dominique REY-ROUSSEL

Orthoptiste diplômée de l'école de Montpellier en 1983,

elle exerce en libéral, en institut d'éducation motrice (IEM) et en établissement pour enfants et adolescents polyhandicapés.

Elle est titulaire du DU de Rééducation Orthoptique en Basse Vision (1993) et du DU de Neuropsychologie clinique (2010). Elle est enseignante vacataire à la faculté de médecine de Montpellier, département Orthoptie et département Orthophonie. Elle a écrit pour la RFO (Revue Francophone d'Orthoptie) et est intervenue dans différents congrès. Vice-présidente de l'AREPO, elle collabore à l'organisation de congrès annuels à Montpellier.

Elle est membre de la SFERO (Société Francophone d'Etude et de Recherche en Orthoptie).



Frédérique SERRA

Orthoptiste depuis 1992,

Frédérique travaille en libéral et a collaboré 20 ans au sein de l'Institut Régional de Rééducation de Nancy auprès de personnes cérébrolésées.

Elle est titulaire du DIU de Posturologie Clinique et du DCP de Réfraction Subjective.

Frédérique est enseignante vacataire à la faculté de médecine de Nancy, section orthophonie, intervient dans des colloques et congrès et écrit régulièrement dans la Revue Francophone d'Orthoptie (RFO).

Elle a animé de multiples soirées post universitaires pour des médecins généralistes, pédiatres, neurologues, orthophonistes, enseignants de l'Education Nationale et parents.

LES ORTHOPTISTES



Grégoire VERHAEGEN

est diplômé de Lille en 1994 et installé en libéral depuis 1995.

Il a travaillé également en institutions (l'ADAPT, Centre Hospitalier St Philibert à Lomme (59) et a participé à de nombreuses communications (congrès, supports pédagogiques) sur la SEP. Il est titulaire du DIU en Posturologie Clinique, du DCP en Réfraction Subjective, du DU en Neuro-Ophtalmologie, et formé à la Posturologie au CIES du Dr Bricot et à l'EPMGE du Dr A. Lefebvre.

Il est formateur à l'UNRIO depuis 2017.

Grégoire est également Co-Responsable Pédagogique et Enseignant Vacataire dans le département d'Orthoptie à l'Université de Picardie Jules Verne d'Amiens depuis 2019, et enseignant vacataire la Faculté de Médecine de Lille II, département Orthoptie depuis 2013.



Audrey VIALATTE

Orthoptiste diplômée depuis 2012 de l'école de Lyon.

En parallèle j'ai fait une licence Science et technique de la réadaptation qui m'a donné de l'appétence pour la recherche. Après 1 an d'exercice en libéral j'ai décidé de faire en parallèle de mon activité libérale le master Santé à Paris qui a débouché un an et demi plus tard par une thèse au Centre de recherche en neurosciences de Lyon.

Pendant cette thèse obtenue en 2020, je me suis spécialisée dans les aspects visuo-attentionnels de la dyslexie.

Je poursuis actuellement ces recherches avec pour objectif de proposer de outils normés et validés scientifiquement pour nous aider au diagnostic et à la prise en charge de ces patients.

MÉDECINS SPÉCIALISTES



Cécile DONZÉ

est Maître de Conférence à l'Université - Praticien Hospitalier.

Elle est Chef de service de médecine physique et réadaptation au sein du Groupe hospitalier de l'institut catholique de Lille. Membre du comité d'administration de la Société Francophone de la Sclérose en Plaque (SF-SEP) et du comité scientifique de la ligue contre la Sclérose en Plaque.

Elle est cofondatrice de la clinique pluridisciplinaire de la SEP depuis 2000. Cette approche spécifique centrée sur le patient vise à améliorer la qualité de vie, en traitant les différents symptômes de la maladie grâce à une équipe médicale et paramédicale spécialisée dans cette pathologie.



Paul PLAVOSIN

est Praticien Hospitalier au CH Blois, spécialisé dans la prise en charge médicale du glaucome et des atteintes chroniques de la rétine mais aussi dans la chirurgie de la cataracte.

Une grande partie de son activité se fait en collaboration avec l'équipe d'orthoptistes du CH de Blois, allant des suivis pédiatriques, des pathologies chroniques rétinienne (DMLA, diabète...) ou de la prise en charge des urgences notamment en neuro-ophtalmologie. **Dans son activité hospitalière, Paul est impliqué dans la formation quotidienne des internes ainsi que dans l'encadrement des stagiaires orthoptistes.**

NEUROPSYCHOLOGUE

Sébastien HENRARD

Psychologue spécialisé en neuropsychologie depuis 2001, ancien directeur du centre de l'attention à Charleroi en Belgique et formateur. Après avoir travaillé au service de neurochirurgie des Cliniques Universitaires Saint-Luc, il a réalisé 7 ans de recherche à l'Université de Mons.

Titulaire d'un diplôme universitaire en diagnostic et prise en charge du TDAH de Paris Descartes, Sébastien Henrard s'est maintenant spécialisé plus spécifiquement dans l'évaluation des troubles des apprentissages.

Il est également l'auteur d'ouvrages sur le TDAH.



OPTICIEN

Romain PRAUD

Opticien de formation, Romain a dirigé les succursales Lissac de Nantes et d'Angers entre 2005 et 2018.

Très attaché à la coordination entre les professionnels de la santé visuelle, il a toujours eu à cœur d'ajuster les pratiques professionnelles des opticiens avec l'ensemble de la filière, notamment concernant les sujets de la réfraction, l'équipement de l'enfant, la basse vision et la contactologie.

Romain occupe depuis 2018 le poste de responsable des relations santé pour le groupe Optic 2000 - Lissac.



PODOLOGUE POSTUROLOGUE

Valérie PICHON



Valérie est pédicure, podologue et posturologue, diplômée en 1994 à l'IKPO (Lille).

Elle exerce en cabinet libéral mais également en salariat au Centre Hospitalier de Cambrai. Valérie est formée en posturologie au CIES, Dr LEFEBVRE et, a suivi des formations complémentaires en diabétologie, réflexologie, orthoplastie et orthoposturodentie plus récemment la formation VOLODALEN sur les références motrices. Formatrice en posturologie en collaboration avec Grégoire VERAEGHEN (orthoptiste), depuis 2020.

Valérie est la créatrice et présidente de l'association EKIPOHS comportant une équipe pluridisciplinaire pour les bilans posturaux et semelles connectées.

PSYCHOMOTRICIEN

Pascal BOURGER

Pascal est psychomotricien diplômé en 1980 D.E., membre de la Fédération Française des Psychomotriciens.

Il est doté d'une riche expérience clinique en structures intra hospitalières et Instituts spécialisés. Actuellement, Pascal exerce en libéral, toujours en lien avec différentes institutions de soin et le Centres Ressources Autisme (CRA) régional. Depuis de nombreuses années et jusqu'à juin 2022, il était formateur, enseignant et coordinateur pédagogique à l'Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice de Paris. Pascal assure en binôme avec Yannick Moujon une formation axée sur les regards croisés des professions d'orthoptiste et de psychomotricien depuis 2017. Il est auteur de différents articles et publications.

Il a initié des recherches cliniques et présenté des communications dans de nombreux congrès et colloques en France et à l'étranger.





**UNION NATIONALE POUR LA RECHERCHE
ET L'INFORMATION EN ORTHOPTIE**



www.unrio.fr

22 rue Richer 75009 Paris

Tél: 33(1)40220304 - Email: unrio@orthoptiste.pro

Code SIRET: 345 054 019 00020 • Code APE: 8559 A • Agrément: 11 75 14 88 775