

CATALOGUE DE **FORMATIONS** **2025**



54
Formations
dispensées
toute l'année
dans toute la
France mais
aussi en
virtuel!



La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes:
ACTIONS DE FORMATION



Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouver toute l'offre du DPC sur www.monddc.fr

2025 CALENDRIER DES FORMATIONS UNRIO*

Janvier

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Virtuel 14 et 21 janvier
Troubles des apprentissages:
 • Niveau 1 *Version révisée*

Virtuel 16 et 17 janvier
Lecture et attention visuelle

Paris 30 et 31 janvier
Autisme et orthoptie

**Ajout de nouvelles formations
 en cours d'année!**

Février

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Virtuel 4 février
**Bilan neurovisuel: de la
 démarche diagnostique à la
 synthèse rédactionnelle**

Paris 10 et 11 février
Troubles vestibulaires et orthoptie

Paris 12 février
**Accommodation: outils et
 pratiques de prises en charge**

Paris 24 et 25 février
Troubles visuo-spatiaux

Mars

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Virtuel 6 mars
**Repérage par l'orthoptiste
 des situations d'urgences
 ophtalmologiques**

Paris 7 et 8 mars
Réfraction

Paris 10 et 11 mars
Troubles des apprentissages:
 • Niveau 2 *Version révisée*

Virtuel 14 mars / *Horaires Caraïbes*
Tout savoir sur l'OCT

Avril

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Paris 14 et 15 avril
Outils en évaluation neurovisuelle

Paris 17 et 18 avril
**Contactologie: de
 l'indication à l'adaptation**

Virtuel 22 avril
Chemins cliniques en DMLA

Marseille 24 et 25 avril
**Paralysies oculomotrices:
 améliorez votre prise en charge**

Nantes 25 et 26 avril
Vision et sport

Mai

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Paris 12 et 13 mai
Neurovision et mathématiques

Paris 22 et 23 mai
Lecture et attention visuelle

Virtuel 3 juin
**Bilan neurovisuel: de la
 démarche diagnostique à la
 synthèse rédactionnelle**

Paris 5 juin
**Place de la rééducation dans la
 prise en charge des strabismes
 divergents intermittents**

Paris 6 juin
Oculométrie en pratique

Juin

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Virtuel 12 juin
Tout savoir sur l'OCT

Nice 16 et 17 juin
Troubles des apprentissages:
 • Niveau 1 *Version révisée*

Paris 19 et 20 juin
Autisme et orthoptie

Virtuel 20 juin
**Repérage par l'orthoptiste
 des situations d'urgences
 ophtalmologiques**

Paris 27 et 28 juin
Réfraction

Juillet

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Virtuel 1^{er} juillet
Risque d'addiction aux écrans (rôle de l'orthoptiste dans la prévention)

Annecy 3 et 4 juillet
Paralysies oculomotrices : améliorez votre prise en charge

Septembre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Virtuel 12 septembre / **Horaires Caraïbes**
Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Paris 15 et 16 septembre
Troubles des apprentissages :
 • Niveau 1 **Version révisée**

Paris 18 et 19 septembre
Contactologie : de l'indication à l'adaptation

Paris 29 et 30 septembre
Outils en évaluation neurovisuelle

54

Formations

dispensées toute l'année dans toute la France :

Annecy, Marseille, Montpellier, Nantes, Nice, Paris, Lille

Mais aussi en virtuel !



Octobre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Paris 3 et 4 octobre
Pratiques du Champ Visuel : de la réflexion à la réalisation

Paris 6 et 7 octobre
Paralysies oculomotrices : améliorez votre prise en charge

Montpellier 9 et 10 octobre
Autisme et orthoptie

Virtuel 14 et 21 octobre
Troubles des apprentissages :
 • Niveau 2 **Version révisée**

Nice 15 octobre
Accommodation : outils et pratiques de prises en charge
 • Niveau 2

Nice 16 et 17 octobre
Troubles vestibulaires et orthoptie

Paris 20 et 21 octobre
Posturologie et Orthoptie

Novembre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Paris 24 octobre
Place de la rééducation dans la prise en charge des strabismes divergents intermittents

Paris 3 et 4 novembre
Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

Virtuel 6 novembre
Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Paris 6 novembre
Tout savoir sur l'OCT

Paris 21 et 22 novembre
Troubles visuo-spatiaux chez l'enfant et ses retentissements sur les apprentissages scolaires

Paris 24 et 25 novembre
Orthoptie et psychomotricité

Paris 28 et 29 novembre
Réfraction

Décembre

LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Paris 1^{er} et 2 décembre
Outils en évaluation neurovisuelle

Paris 4 et 5 décembre
Troubles neurovisuels des enfants atteints d'un polyhandicap ou d'une paralysie cérébrale

Virtuel 9 décembre
Bilan neurovisuel : de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Lille 11 et 12 décembre
Lecture et attention visuelle

Paris 18 et 19 décembre
Contactologie : de l'indication à l'adaptation

2025 INDEX DES FORMATIONS UNRIO*

Accommodation: outils et pratiques de prises en charge • Niveau 1

Frédérique Serra

Paris 12 février

Accommodation: outils et pratiques de prises en charge • Niveau 2

Frédérique Serra

Nice 15 octobre

Autisme et orthoptie

Aurélié Bon

Paris 30 et 31 janvier

Paris 19 et 20 juin

Montpellier 9 et 10 octobre

Bilan neurovisuel: de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Katrine Hladiuk

Virtuel 4 février

Virtuel 3 juin

Virtuel 9 décembre

Chemins cliniques en DMLA (problématiques et solutions)

Katrine Hladiuk

Virtuel 22 avril

Contactologie: de l'indication à l'adaptation

Kévin Lehuédé

Paris 17 et 18 avril

Paris 18 et 19 septembre

Paris 18 et 19 décembre

Lecture et attention visuelle

Audrey Vialatte

Virtuel 16 et 17 janvier

Paris 22 et 23 mai

Lille 11 et 12 décembre

Neurovision et mathématiques

Katrine Hladiuk

Paris 12 et 13 mai

Oculométrie en pratique

Yannick Moujon

Paris 6 juin

Orthoptie et psychomotricité

Yannick Moujon et Pascal Bourger

Paris 24 et 25 novembre

Outils en évaluation neurovisuelle

Katrine HLADIUK

Paris 14 et 15 avril

Paris 29 et 30 septembre

Paris 1^{er} et 2 décembre

Paralysies oculomotrices: améliorez votre prise en charge

Malvina Beltrami

Marseille 24 et 25 avril

Annecy 3 et 4 juillet

Paris 6 et 7 octobre

Posturologie et Orthoptie

Grégoire Verhaegen et Valérie Pichon

Paris 20 et 21 octobre

Place de la rééducation dans la prise en charge des strabismes divergents intermittents

Yannick Moujon

Paris 5 juin

Paris 24 octobre

Pratiques du Champ Visuel: de la réflexion à la réalisation

Rislie Bouzitou

Paris 3 et 4 octobre

Ajout de nouvelles formations en cours d'année !

*sous réserve de modifications

Toutes nos formations peuvent être **dispensées à la demande sur sollicitation** écrite et sous réserve d'un nombre suffisant de participants.



Réfraction

Marie-Anne Balayn

Paris 7 et 8 mars

Paris 27 et 28 juin

Paris 28 et 29 novembre

Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Malvina Beltrami et Paul Plavosin

Virtuel 6 mars

Virtuel 20 juin

Virtuel 12 septembre / **Horaires Caraïbes**

Virtuel 6 novembre

Risque d'addiction aux écrans (rôle de l'orthoptiste dans la prévention)

Katrine Hladiuk et Sébastien Henrard

Virtuel 1^{er} juillet

Tout savoir sur l'OCT

Rislie Bouzitou

Virtuel 14 mars • **Horaires Caraïbes**

Virtuel 12 juin

Paris 6 novembre

Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Sébastien Henrard et Katrine Hladiuk

Paris 3 et 4 novembre

Troubles des apprentissages :

• Niveau 1

Katrine Hladiuk *Version révisée*

Virtuel 14 et 21 janvier

Nice 16 et 17 juin

Paris 15 et 16 septembre

Troubles des apprentissages :

Approfondissement • Niveau 2

Katrine Hladiuk *Version révisée*

Paris 10 et 11 mars

Virtuel 14 et 21 octobre

Troubles neurovisuels des enfants atteints d'un polyhandicap ou d'une paralysie cérébrale

Dominique Rey

Paris 4 et 5 décembre

Troubles vestibulaires et orthoptie

Frédérique Serra

Paris 10 et 11 février

Nice 16 et 17 octobre

Troubles visuo-spatiaux chez l'enfant et ses retentissements sur les apprentissages scolaires

Katrine Hladiuk

Paris 24 et 25 février

Paris 21 et 22 novembre

Vision et Sport

Armelle Mélusson

Nantes 25 et 26 avril

**Ajout de nouvelles formations
en cours d'année !**



Toutes nos formations peuvent être **dispensées à la demande sur sollicitation** écrite et sous réserve d'un nombre suffisant de participants.



PRISE EN CHARGE ET INDEMNISATION



Vous êtes **Libéral(e)**

A Par le Développement Professionnel Continu (DPC)

- Obligation de participer à au moins **deux types d'action de DPC** tous les 3 ans
- **Aucune avance des frais** pédagogiques.
- **Frais d'inscription** à une formation UNRIO : **30 €**
- Un chèque de **caution de 150 €** vous sera demandé puis restitué à la fin de la formation
- **Indemnisation de perte de gain** suite à la fermeture de votre cabinet pour venir en formation (53 €/h, soit 742 € pour 14h de formation)

B Par le Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIF PL)

- Toutes les formations UNRIO peuvent être **prises en charge par le FIFPL**
- Le FIFPL prend en charge **maximum 600 €** de formation continue **par an** (plafonnée à 200 €/jour). Un chèque d'acompte vous sera demandé
- La demande de prise en charge se fait auprès du FIPL sur le site www.fifpl.fr (lors de votre première connexion, munissez-vous de votre SIREN). **Le code NAF est le 8690ER**

ATTENTION

L'inscription à une formation DPC se fait en 2 étapes :

1. Auprès de l'UNRIO (en ligne sur www.unrio.fr ou par courrier)
2. Auprès du DPC, sur le site www.mondpc.fr
Lors de votre première connexion, munissez-vous de votre n° adeli. **Le numéro organisme de l'UNRIO est le 1497.**



Vous êtes **Employeur**

- **Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue.** Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA) exemple Actalians. Pour en savoir plus, rapprochez-vous de votre OPCA
- Vous serez **remboursé du coût de la formation**
- Les salarié(e)s d'établissement privé sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): **obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans**



Vous êtes **Étudiant(e)**

Les étudiant(e)s bénéficient d'un **tarif spécial très avantageux** pour participer à l'une de nos formations.

En revanche, il n'existe **pas d'organisme de prise en charge pour les étudiants.**

PRISE EN CHARGE ET INDEMNISATION



Vous êtes **Salarié(e)**

A Dans un établissement **NON CONVENTIONNÉ**

- Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue. Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA) exemple Actalians
- Rapprochez-vous de votre employeur, c'est lui qui gère le dispositif de formation et l'OPCA auquel il cotise
- Les salarié(e)s sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): Obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans

B Dans un établissement **CONVENTIONNÉ**

FAIRE UNE FORMATION NON AGRÉÉE DPC

- Tous les employeurs sont soumis à une obligation de financement de la formation professionnelle continue. Les fonds sont collectés par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA)
- Votre employeur sera remboursé du coût de la formation

FAIRE UNE FORMATION AGRÉÉE DPC

- Les salarié(e)s sont aussi concerné(e)s par l'obligation triennale de Développement Professionnel Continu (DPC): Obligation de participer à au moins deux types d'action de DPC tous les 3 ans
- Votre employeur sera remboursé du coût de la formation et sera indemnisé de la perte de gain suite à votre absence sur votre lieu de travail



ATTENTION

L'inscription à une formation DPC se fait en 2 étapes :

- Auprès de l'UNRIO (en ligne sur www.unrio.fr ou par courrier)
- Auprès du DPC, sur le site www.mondpc.fr
Lors de votre première connexion, munissez-vous de votre n° adeli. **Le numéro organisme de l'UNRIO est le 1497.**



Vous exercez **à l'étranger**

Il n'existe pas de moyen de prise en charge pour nos formations pour les orthoptistes salarié(e)s ou libéraux exerçant à l'étranger. La participation à l'une de nos formations est possible, **à votre charge.**



À SAVOIR

Informations pratiques

-  Demande d'inscription acceptée jusqu'à **15 jours avant la date de session**, au-delà nous contacter
-  Prendre un transport et un hébergement **remboursable**
-  Les horaires des formations: **9h - 17h30**

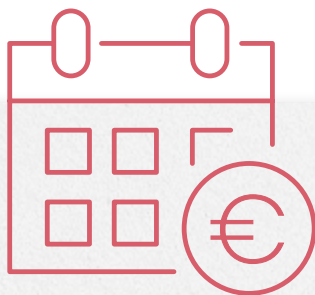
En cas d'annulations

Par manque de participants, nous nous réservons la possibilité d'annuler une formation:

- **15 jours avant la date prévue** pour les formations en France Métropolitaine
- **45 jours avant** pour les formations dans les DOM. Le remboursement sera total

Si vous annulez votre participation à une formation:

- **moins de 15 jours avant** le début de formation, le prix total de la formation sera facturé
- **entre 15 jours et 1 mois** avant le début de la formation, seul l'acompte sera conservé
- **plus d'un mois avant** le début de formation, le remboursement sera total



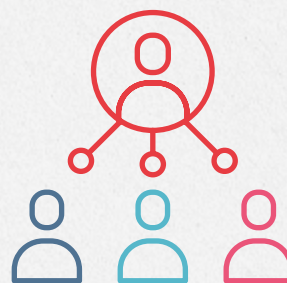
Pour en savoir plus

Nos conditions générales de vente sont sur:

www.unrio.fr/informations/documents-pratiques



ORGANISATION UNRIO



SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

Mélanie ORDINES
Orthoptiste libérale
à Marseille (13)



PRÉSIDENTE

Charlotte GENELOT
Orthoptiste
à Marly-le-roi (78)



TRÉSORIÈRE

Nellie ARNAUD
Orthoptiste libérale
à Bayon (54)



ADMINISTRATEURS

Dorothée TRITZ
Orthoptiste libérale
à Rambervillier (88)



Mathilde DU PONT
Orthoptiste libérale
à Paris (75)



**ASSISTANTE
ADMINISTRATIVE**

Karine ROYER

LES FORMATEURS



FICHE D'INSCRIPTION UNRIO 2025



Prénom Nom Nom de naissance

Né(e) le Département de naissance

Année de diplôme Lieu de diplôme

Adresse

Code postal Ville

Téléphone professionnel Portable

Adresse e-mail N° adhésion SNAO

N° ADELI ARS de votre lieu d'exercice

Référence de la formation

Titre de la formation

Date de la session Lieu

Durée du stage	Libéral adhérent SNAO	Libéral non adhérent SNAO	Établissement, salarié(e)	Étudiant(e)s
1 jour (7h)	225 €	405 €	405 €	70 €
2 jours (14h)	440 €	795 €	795 €	140 €

Modalités d'inscription

Pour les orthoptistes LIBÉRAUX

Pour toute inscription doit être retournés le devis signé accompagné d'un chèque d'acompte de **80 € à l'ordre de l'UNRIO**. Des aménagements de paiement peuvent être accordés sur demande.

RAPPEL : L'ordre des inscriptions se fera en fonction de l'arrivée des courriers, toute annulation doit être formulée par écrit, toute session non décommandée 15 jours à l'avance ne pourra être remboursée, sauf cas de force majeure et l'acompte sera conservé.

Pour les orthoptistes SALARIÉ(E)S : à l'attention de l'employeur

Pour toute inscription d'un orthoptiste salarié, l'employeur doit simplement indiquer ses coordonnées en apposant son cachet sur ce document. À réception, une convention de stage, ainsi qu'un devis lui seront retournés.

À l'issue du stage, une facture pour le montant total avec une attestation de présence lui seront adressés.

Date, signature, cachet de l'employeur



Dans un souci de protection de l'environnement, tous les documents administratifs vous seront désormais envoyés par mail.

FICHE D'INSCRIPTION UNRIO-DPC 2025



Prénom Nom Nom de naissance

Né(e) le Département de naissance

Année de diplôme Lieu de diplôme

Adresse

Code postal Ville

Téléphone professionnel Portable

Adresse e-mail N° adhésion SNAO

N° ADELI ARS de votre lieu d'exercice

Référence de la formation

Titre de la formation

Date de la session Lieu

MARCHÉ À SUIVRE POUR L'INSCRIPTION À UNE FORMATION UNRIO-DPC 2025

- Inscrivez-vous, (si cela n'a pas déjà été fait) afin de créer votre profil avec votre N° ADELI sur mondpc.fr
- Consultez les actions en allant dans la rubrique: «[Recherche actions](#)», renseignez **1497** dans la case «[numéro d'organisme](#)» puis cliquez sur «[rechercher](#)»
- Inscrivez-vous à l'action de votre choix.

À envoyer par courrier à l'UNRIO

- **La fiche d'inscription UNRIO-DPC 2025** remplie et signée
- **Une feuille de soins annulée**
- **Un chèque de 30€** à l'ordre de l'UNRIO pour frais de dossier
- **Un chèque de caution de 150€** à l'ordre de l'UNRIO qui sera restitué à la fin de la session de formation au stagiaire qui aura suivi le stage en entier. Celui-ci sera encaissé si annulation tardive du stagiaire, moins d'un mois avant le début du stage, sauf en cas de force majeure à justifier.

L'ordre des inscriptions se fera en fonction de **l'arrivée des courriers**.

Toute annulation ou justification d'absence doit être formulée par écrit.

Si une session est complète (20 inscrits) et qu'elle vous intéresse, prévenez l'UNRIO.

Date et signature précédées de la mention manuscrite: «Je m'engage à suivre une évaluation de l'impact de la formation sur ma pratique»

**Cachet de l'orthoptiste
ou de l'employeur**



Dans un souci de protection de l'environnement, tous les documents administratifs vous seront désormais envoyés par mail.

FICHE HANDICAP ADAPTATION UNRIO



Pour chaque grande famille d'handicap nous avons répertorié la possibilité de pratiquer notre profession, la possibilité d'accès à la formation continue, les adaptations réalisables par l'UNRIO et les partenaires pour nous y aider.

Handicap **visuel**

- Mise à disposition du support pédagogique avec **caractères agrandis** et en amont de la formation, mise à disposition d'outil informatique avec **synthèse vocale** et caméra vision de loin, visions de près
- **Vérification de l'organisation des locaux**: pas d'objet au sol pouvant gêner le déplacement
- Possibilité de **repérage des locaux** par le stagiaire
- Mise à disposition d'une lampe de bureau pour **plus de luminosité**
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la "**fiche handicap besoin du stagiaire**"

Handicap visuel >> avec forte adaptation >> choix à faire selon leur demande et possibilité >> grossissement des caractères sur les documents, mise à disposition d'outil informatique avec synthèse vocale et caméra vision de loin, visions de près >> Agefiph IDF, ARAMAV, Handicap Zéro

Handicap **cognitif**

- **Pas de possibilité**

Déficience **psychique**

- Possibilité de faire des **pauses régulières**
- Salle de repos accessible, **possibilité de s'isoler**
- Mise à disposition du support pédagogique **en amont de la formation**

Handicap **moteur**

- Mise à disposition d'un bureau **facile d'accès** selon le besoin
- Mise à disposition de **toilettes accessibles en fauteuil roulant**
- Accès à l'**ascenseur**
- **Vérification des locaux**: pas d'objet au sol pouvant gêner le déplacement
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la "**fiche handicap besoin du stagiaire**"

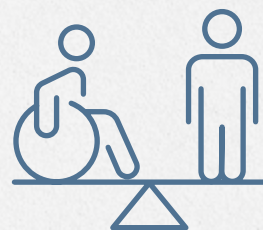
Handicap moteur >> avec adaptation >> Choix à faire selon leur demande et possibilité >> déménagement dans des locaux accessibles, mise à dispositions d'outils informatique >> Agefiph IDF, Handicap Zéro

Handicap **auditif**

- Accès au support pédagogique avec **commentaire du formateur**
- **Traducteur en Langue Des Signes**
- Autres adaptations selon les demandes du stagiaire par la "**fiche handicap besoin du stagiaire**"

Handicap auditif >> avec adaptation >> choix à faire selon leur demande et possibilité >> mise à disposition d'outils de transcription sur ordinateur du discours, accès au support pédagogique avec commentaire du formateur, traducteur en LDS >> Association Française des Interprètes en Langues des Signes

BIEN ACCUEILLIR LES PERSONNES HANDICAPÉES



I Accueillir les personnes handicapées

Voici quelques conseils généraux et communs à tous les types de handicap :

- Montrez-vous disponible, à l'écoute et faites preuve de patience
- Ne dévisagez pas la personne, soyez naturel
- Considérez la personne handicapée comme un client, un usager ou un patient ordinaire : adressez-vous à elle directement et non à son accompagnateur s'il y en a un, ne l'infantilisez pas et vouvoyez-la
- Proposez, mais n'imposez jamais votre aide.

ATTENTION : vous devez accepter dans votre établissement les chiens guides d'aveugles et les chiens d'assistance. Ne les dérangez pas en les caressant ou les distrayant : ils travaillent

II Accueillir des personnes avec une déficience motrice

1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes



- Les déplacements
- Les obstacles dans les déplacements : marches et escaliers, les pentes
- La largeur des couloirs et des portes
- La station debout et les attentes prolongées
- Prendre ou saisir des objets et parfois la parole

2. Comment les pallier ?

- Assurez-vous que les espaces de circulation sont suffisamment larges et dégagés
- Mettez, si possible, à disposition des bancs et sièges de repos
- Informez la personne du niveau d'accessibilité de l'environnement afin qu'elle puisse juger si elle a besoin d'aide ou pas

III Accueillir des personnes avec une déficience sensorielle

Accueillir des personnes avec une déficience auditive



1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes

- La communication orale
- L'accès aux informations sonores
- Le manque d'informations écrites

2. Comment les pallier ?

- Vérifiez que la personne vous regarde pour commencer à parler.
- Parlez face à la personne, distinctement, en adoptant un débit normal, sans exagérer l'articulation et sans crier
- Privilégiez les phrases courtes et un vocabulaire simple
- Utilisez le langage corporel pour accompagner votre discours : pointer du doigt, expressions du visage...
- Proposez de quoi écrire
- Veillez à afficher, de manière visible, lisible et bien contrastée, les prestations proposées, et leurs prix

Accueillir des personnes avec une déficience visuelle



1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes

- La communication orale
- L'accès aux informations sonores
- Le manque d'informations écrites

2. Comment les pallier ?

- Présentez-vous oralement en donnant votre fonction. Si l'environnement est bruyant, parlez bien en face de la personne
- Informez la personne des actions que vous réalisez pour la servir. Pré- cisez si vous vous éloignez et si vous revenez.
- S'il faut se déplacer, proposez votre bras et marchez un peu devant pour guider, en adaptant votre rythme.
- Informez la personne handicapée sur l'environnement, en décrivant précisément et méthodiquement l'organisation spatiale du lieu, ou en- core de la table, d'une assiette...
- Si la personne est amenée à s'asseoir, guidez sa main sur le dossier et laissez-la s'asseoir

- Si de la documentation est remise (menu, catalogue...), proposez d'en faire la lecture ou le résumé
- Veillez à concevoir une documentation adaptée en gros caractères (lettres bâton, taille de police minimum 4,5 mm) ou imagée, et bien contrastée

- Certaines personnes peuvent signer des documents. Dans ce cas, il suffit de placer la pointe du stylo à l'endroit où elles vont apposer leur signature
- N'hésitez pas à proposer votre aide si la personne semble perdue

IV Accueillir des personnes avec une déficience mentale

Accueillir des personnes avec une déficience intellectuelle ou cognitive



1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes

- La communication (difficultés à s'exprimer et à comprendre)
- Le déchiffrement et la mémorisation des informations orales et sonores
- La maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul
- Le repérage dans le temps et l'espace
- L'utilisation des appareils et automates

2. Comment les pallier ?

- Parlez normalement avec des phrases simples en utilisant des mots faciles à comprendre. N'infantilisez pas la personne et vouvoyez-la
- Laissez la personne réaliser seule certaines tâches, même si cela prend du temps
- Faites appel à l'image, à la reformulation, à la gestuelle en cas d'incompréhension
- Utilisez des écrits en « facile à lire et à comprendre » (FALC)
- Proposez d'accompagner la personne dans son achat et de l'aider pour le règlement

Accueillir des personnes avec une déficience psychique



1. Principales difficultés rencontrées par ces personnes

- Un stress important
- Des réactions inadaptées au contexte ou des comportements incontrôlés
- La communication

2. Comment les pallier ?

- Dialoguez dans le calme, sans appuyer le regard
- Soyez précis dans vos propos, au besoin, répétez calmement
- En cas de tension, ne la contredisez pas, ne faites pas de reproche et rassurez-la

Pour en savoir plus

sur la manière d'accueillir une personne handicapée :

http://collectifpourunefranceaccessible.blogs.apf.asso.fr/files/guide_numerique_accueil_PH_3.pdf



MINISTÈRE DE LA TRANSITION
ÉCOLOGIQUE ET SOLIDAIRE
www.ecologie-solidaire.gouv.fr



MINISTÈRE DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES
www.cohesion-territoires.gouv.fr



Pour tous impression du support papier

- **Pédagogie la plus inclusive, participative** grâce à la pédagogie active mise en place avec les responsables pédagogique
- **Sensibilisation de l'équipe pédagogique au handicap**, capacité à construire une approche pédagogique innovante et évolutive



Actions de sensibilisation des personnels à l'accueil du public en situation de handicap :

- **Repas sous bandeau** réalisé pour la sensibilisation au handicap visuel
- **Boite à outils**, centre de ressources (Agefiph par exemple)
- **Veille** pédagogique et règlementaire
- **Propose des supports de cours sous différents formats** (papier, numérique, clé USB, enregistrement...) afin d'en faciliter l'accès, et le cas échéant, leur adaptation en faisant appel à un partenaire du handicap (transcription en braille ou adaptation pour permettre l'utilisation d'un logiciel de lecture vocale par exemple...)
- **Base de données**: suivi et traitement des demandes, fiche pré-requis, relevé des échanges téléphoniques ou mail, adaptation des parcours aux besoins de chacun (présentiel, à distance, ...), dossier papier et informatique

En amont de la formation

- Information, affichage
- Registre d'accessibilité
- Livret d'accueil
- Ateliers de sensibilisation (équipe administrative et formateurs)

Au cours de la formation

- Réseau de partenaires
- Aménagements éventuels (associer les autres stagiaires)
- Bilan intermédiaire si besoin

À l'issue de la formation

- Partage d'expériences
- Evaluation à chaud
- bilan pédagogique

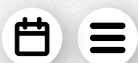
Amélioration continue

- Référent handicap (Katrine et Laura)
- Échange de pratiques
- Suivi trimestriel ou annuel



LES FORMATIONS UNRIO

*PARTOUT
EN FRANCE
ET EN VIRTUEL*



Accommodation : outils et pratiques de prises en charge • Niveau 1

Frédérique Serra

Paris 12 février



Intervenante



Frédérique Serra
Orthoptiste



Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



Durée

- 7h



Moyens pédagogiques

- **Diaporama** pour l'exposé théorique
- **Travaux dirigés**
- Activités **en groupe**
- **Échanges**
- **Quiz**



Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



Objectifs pédagogiques

- Repérer les **différents éléments anatomiques** mis en jeu dans l'accommodation
- Comprendre les **mécanismes** de l'accommodation
- Assimiler les différents types et les **composantes** de l'accommodation
- Repérer les **dysfonctionnements** de l'accommodation et y remédier
- Connaître et manipuler les **tests et outils**
- Construire un **projet de soin** selon le type de dysfonctionnement
- Connaître et manipuler les **outils de rééducation**

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- **Rappels** d'optique physiologique
- **Théorie** de l'accommodation
- **Dysfonctionnements** de l'accommodation
- **Mesure** de l'accommodation
- **Rééducation** de l'accommodation
- **Cas cliniques**



Accommodation : outils et pratiques de prises en charge • Niveau 2

Frédérique Serra



15 octobre **Nice**



Intervenante



Frédérique Serra
Orthoptiste



Pour quelle profession?

• Descriptif **à venir**



Durée

• 7h



Moyens pédagogiques

• Descriptif **à venir**



Évaluation

• Descriptif **à venir**



Objectifs pédagogiques

• Descriptif **à venir**

Jour 1 9h-17h30

• Descriptif **à venir**



Autisme et neurovision : la place de l'orthoptiste

Aurélie Bon

30 et 31 janvier **Paris**

Paris 19 et 20 juin

Montpellier 9 et 10 octobre

Intervenante



Aurélie Bon
Orthoptiste

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes (3^e année)

Durée

- 14h

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Études de **cas cliniques**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulation
- Échanges **interactifs**

Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Objectifs pédagogiques

- **Distinguer les caractéristiques** du trouble du neurodéveloppement
- **Identifier les critères diagnostics** de l'enfant avec autisme (selon le DSM V et la CIM 11)
- **Identifier les spécificités visuelles** chez les enfants avec autisme
- **Construire un bilan orthoptique** adapté à l'enfant avec autisme
- **Élaborer les objectifs de rééducation** adapté à l'enfant avec autisme
- **Choisir les outils** et le matériel appropriés
- Organiser un **compte-rendu lisible** pour une équipe pluridisciplinaire.
- Accompagner les parents dans les **démarches administratives** (MDPH, école, etc.)
- **Identifier les partenaires** (structures, professionnels)

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- Introduction aux troubles du neurodéveloppement (**TND**) et aux critères diagnostics de l'autisme
- Identification des **spécificités visuelles** chez les enfants avec autisme
- Création d'un **bilan adapté** à l'enfant avec autisme
- **Cas cliniques**

Jour 2 9h-17h30

- **Réveil pédagogique**
- Elaboration des objectifs de **rééducation adaptés**
- Le travail en équipe et le **soutien de la famille**: pluridisciplinarité, partenariat...
- Ajustement de la **rééducation**
- Création de **matériel adapté**
- Cas **cliniques**



Bilan neurovisuel: de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Katrine Hladiuk

Virtuel 4 février



3 juin **Virtuel**

Virtuel 9 décembre

Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux ayant connaissance des tests normés (les tests ne seront pas détaillés durant cette formation)

Durée

- 7h

Moyens pédagogiques

- **Diaporama**
- **Vignettes** cliniques
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Cartes mentales**
- **Support pédagogique** papier

Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Objectifs pédagogiques

Objectif général de la formation : s'approprier la démarche diagnostique d'un bilan neurovisuel

- Identifier les **différents niveaux de la vision** (du bas au haut niveau)
- **Énumérer les pathologies** neuro-ophtalmologiques et neurovisuelles
- **Construire une évaluation** à partir de l'hypothèse diagnostique (choix des outils, tests)
- **Organiser son anamnèse**
- **Apprécier les résultats** de l'évaluation (mise en relation des scores obtenus avec les plaintes du patient)
- Planifier son **plan de soins**
- Rédiger une **synthèse** de l'évaluation (arguments de conclusions)

Jour 1 9h-17h30

Questionnaires de positionnement des stagiaires adressés en amont

- Présentation du formateur, des objectifs de la formation et **recueil des attentes** des stagiaires

VOLET 1: LES BASES

- **Rafraîchissement théorique** sur les différents niveaux de la vision (du bas au haut niveau): de quoi parle-t-on? Où se situe la neurovision?
- Les **conséquences fonctionnelles** des pathologies neuro-ophtalmologiques et neurovisuelles (pathologie et signes cliniques)

VOLET 2: LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

- **Anamnèse: fiche type de recueil** avec rubriques ciblées pour gagner en efficacité (que ne dois-je pas oublier dans mon interrogatoire?)
- **L'hypothèse diagnostique** et diagnostique différentiel: quels sont les éléments

recueillis permettant d'émettre une hypothèse diagnostique?)

- **Comment j'organise mon évaluation** à partir de l'hypothèse diagnostique (choix des outils, tests, diagnostics différentiels)

VOLET 3: ANALYSE ET CONCLUSIONS

- **Résultats de l'évaluation** (mise en relation des scores obtenus avec les plaintes du patient): j'affirme ou non mon hypothèse diagnostique de départ
- Proposer un **plan de soins personnalisé**
- Comment rédiger de manière compréhensible pour les autres professionnels ma synthèse de l'évaluation avec mes arguments de conclusions
- **Brainstorming** sur la formation
- **Questionnaires de positionnement** post-formation des stagiaires
- **Questionnaires de satisfaction**



Chemins cliniques en DMLA (problématique et solutions)

Katrine Hladiuk

Virtuel 22 avril



Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes
- **Prérequis** : avoir des connaissances sur le **bilan basse vision***



Durée

- 7h



Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



Moyens pédagogiques

- **Vignettes cliniques** : vidéos, scénario
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Vidéos de simulation** (adressées par courrier)
- **Support pédagogique** papier (adressé en amont)



Objectifs pédagogiques

- **Présenter le handicap visuel** chez le sujet âgé
- Identifier les problématiques de la **DMLA**
- Cibler les **éléments du bilan Basse Vision** afin d'extraire des hypothèses diagnostiques
- Hiérarchiser sa **prise en charge**
- Maîtriser la mise en place de la **fixation excentrée**
- Cibler les **moyens de compensations** à disposition (optiques, physiques, numériques)

***Note** : la formation cible une pathologie précise dans un contexte particulier. Il est nécessaire de connaître les éléments d'un bilan basse vision. Celui-ci ne sera pas détaillé mais **ciblé** au sujet de la formation.

Jour 1 9h-17h30

Au travers de vignettes cliniques :

- Problématiques de la DMLA et du **scotome central**
- Éléments du **bilan Basse Vision** afin d'extraire des hypothèses diagnostiques (capacités et limites du patient)
- Prise en charge de la déficience visuelle chez le **sujet d'âge avancé**
- Solutions orthoptiques pour la mise en place de la **fixation excentrée**
- Solutions **optiques, physiques, numériques**



Contactologie : de l'indication à l'adaptation

Kévin Lehuédé

17 et 18 avril **Paris**

Paris 18 et 19 septembre

18 et 19 décembre **Paris**

Intervenant



Kévin Lehuédé
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Distinguer les **différents types de lentilles** à adapter
- **Identifier les indications** d'une adaptation
- Adapter une **lentille de contact souple**
- Adapter une **lentille de contact rigide**
- **Transmettre au patient** les bonnes pratiques de manipulation

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Identification des différents types de lentilles **disponibles sur le marché**
- **Indications et contre-indications** d'une adaptation
- **Éducation thérapeutique**
- Adaptation en **lentilles souples unifocales**
- Adaptation en **lentilles souples toriques**
- Adaptation en **lentilles souples multifocales**

Jour 2 9h-17h30

- Adaptation en **lentilles rigides unifocales**
- Adaptation en **lentilles rigides multifocales**
- Contactologie pédiatrique et **freination myopique**
- **Outils numériques** d'aide à l'adaptation

Lecture et attention visuelle

Audrey Vialatte

Lille 11 et 12 décembre

22 et 23 mai Paris

Virtuel 16 et 17 janvier



Intervenante



Audrey Vialatte
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes visuels et/ou attentionnels mis en jeu dans la lecture et son apprentissage
- Analyser les troubles visuo-attentionnels et leurs répercussions dans les difficultés d'apprentissage de la lecture
- Connaître, savoir utiliser et analyser les résultats des outils d'évaluation et de rééducation
- Adapter la prise en charge en lien avec l'orthophoniste et/ou le neuropsychologue

Pour quelle profession ?

- Orthoptistes diplômés, salariés ou libéraux
- Étudiants orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- Questionnaires de début et de fin de formation
- Questionnaire de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur vidéoprojecteur
- Travaux pratiques
- Échanges interactifs

Jour 1 9h-17h30

- Présentation et recueil des attentes
- Modèle d'apprentissage de la lecture
- Anatomophysiologie des voies visuelles de la lecture
- Dyslexie: les différentes formes
- Définition des différents empanns visuels impliqués dans la lecture

Jour 2 9h-17h30

- Bilan orthoptique: réfraction, sensori-moteur et fonctionnel
- Projet de rééducation adapté en lien avec les autres professionnels Utiliser les différents outils et les interpréter
- Proposer des adaptations pour l'école, la vie quotidienne
- Questionnaire d'évaluation de fin de session



Neurovision et mathématiques (prise en soins des dysfonctionnements sensori-moteurs et perceptivo-cognitifs)

Katrine Hladiuk

Paris 12 et 13 mai



Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Distinguer les **étapes neurodéveloppementales** de l'acquisition du nombre
- **Identifier les liens** entre la neurovision et l'apprentissage des mathématiques
- Analyser les **dysfonctionnements sensori-moteurs** et neurovisuels impliqués dans la dyscalculie (diagnostic orthoptique) et les difficultés en géométrie
- Construire un **projet de soins** et organiser la prise en charge rééducative (hiérarchisation du traitement, choix des outils et gestes techniques)

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Prérequis**: avoir fait la formation **Troubles visuo-spatiaux**

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Vignettes** cliniques: vidéos, scénario
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Support pédagogique** papier

Jour 1 9h-17h30

- **Présentation** du formateur, de la formation et tour de table
- **Questionnaires** de début de formation
- Critères diagnostiques de la DSM5 en fonction du trouble neurodéveloppemental
- Les **concepts** du sens du nombre, les mathématiques enseignées à l'école, rôle du facteur G
- Liens entre l'anatomie et les fonctions cérébrales impliquées dans les mathématiques – la voie occipito-pariétale et fonction du lobe pariétal (effet SNARC, ligne numérique mentale, ...)
- **Conséquences neurovisuelles** dans l'apprentissage des mathématiques (Troubles de l'orientation du regard, visuo-spatiaux, visuo-attentionnels)
- Typologie des **dyscalculies**
- **Sémiologie** analytique

Jour 2 9h-17h30

- **Réveil pédagogique avec construction d'un glossaire**
- **Construire une démarche diagnostique orthoptique pas à pas dans le contexte d'un trouble de la cognition mathématiques**
 - Évaluation sensori-motrice ciblée
 - Évaluation neurovisuelle: choix des domaines à exploiter et choix des outils
- **Synthèse de l'évaluation autour de cas cliniques**
- **Projets de soins**
 - Méthodologie de rééducation à adopter, limites
- **Approche des compensations scolaires**
- **Brainstorming de la formation**
- **Questionnaires de position** post-formation et de satisfaction



Oculométrie en pratique

Yannick Moujon

Paris 6 juin



Intervenant



Yannick Moujon
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- **Maîtriser l'outil Eye tracker** (Tobii et autres systèmes)
- **Élaborer des supports** pour une meilleure utilisation d'Eye Tracker
- Analyser les **données recueillies** du Tobii et des autres

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- Physiologie des **mouvements oculaires** (poursuite/saccades)
- Histoire de l'**Eye Tracking**
- Présentation de **matériels**
- Démonstration de **différents Eye Tracker**
- **Calibrage** et enregistrements
- Analyse des données: **cas cliniques**
- Aide à l'élaboration des **supports utiles** pour la pratique orthoptique
- Atelier: **manipulation d'outils**



Orthoptie et psychomotricité

Yannick Moujon

Paris 24 et 25 novembre



Intervenants



Yannick Moujon
Orthoptiste



Pascal Bourger
Psychomotricien

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser le **développement de la fonction visuelle** et le **développement psychomoteur de l'enfant**
- Lire et comprendre les **évaluations orthoptiques et psychomotrices**.
- **Développer l'interaction entre orthoptistes et psychomotriciens** dans la prise en soins des difficultés visuelles / gestuelles de l'enfant.

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Psychomotriciens** diplômés, salariés ou libéraux

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- **Mises en situations**
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentations, **recueil des attentes**
- Le **développement de la vision**
- Le **développement psychomoteur**
- **Orthoptie, psychomotricité**
- Le **bilan orthoptique**
- Le **bilan psychomoteur**

Jour 2 9h-17h30

- La **sensorialité**
- Le **bilan sensoriel** - A. Bullinger
- Les **difficultés visuelles / gestuelles** de l'enfant
- La **dyspraxie visuospatiale**
- Nos regards croisés sur les **écrans**
- Prises en soins **pluridisciplinaires**
- **Cas cliniques**
- **Étude de cas**



Outils standardisés en évaluation neurovisuelle chez l'enfant TND* : connaître, choisir, limites

Katrine Hladiuk

Paris 14 et 15 avril

29 et 30 septembre Paris

Paris 1^{er} et 2 décembre



Intervenantes



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Durée

• 14h



Évaluation

- Questionnaires de positionnement avant et après formation



Pour quelle profession ?

- Orthoptistes diplômés, salariés ou libéraux



Moyens pédagogiques

- Diaporama
- Ateliers pratiques avec les outils
- Quiz
- Cartes mentales
- Support pédagogique papier



Objectifs pédagogiques

Objectif général de la formation : s'approprier les principaux outils standardisés en évaluation neurovisuelle en orthoptie chez l'enfant présentant un TND*.

- Définir les notions statistiques utilisées pour les outils standardisés
- Démontrer la rigueur d'une démarche diagnostique
- S'approprier la passation des tests phares utilisés en orthoptie
- Permettre un choix éclairé des outils standardisés dans une pratique orthoptique

Jour 1 9h-17h30

Questionnaires de positionnement des stagiaires

- Présentation du formateur, des objectifs de la formation et recueil des attentes des stagiaires

Volet 1: Rappels

- Rappels des deux voies visuelles *where* et *what*, les fonctions cérébrales, les domaines de la neurovision

Volet 2: Les bases en statistiques

- Définitions des termes et composantes : étalonnage, moyenne, percentile, écart type, ...

Volet 3: Intégrer la psychométrie (épreuves standardisées) en orthoptie

- Cadres de l'utilisation d'un test standardisé en neurovision et, démarche diagnostique en neurovision

Volet 4: Les outils standardisés d'évaluation: tests standardisés spécifiques au domaine de la neurovision. Présentation, consignes de passation, analyse des résultats, mises en garde

- Dans les épreuves de stratégies visuelle (Davis visual scan test, barrage des H, test des cloches, DEM test) et dans l'évaluation qualitative des saccades (NSUCO) versus oculométrie

Jour 2 9h-17h30

Volet 4: Les outils standardisés d'évaluation: tests standardisés spécifiques au domaine de la neurovision. Présentation, consignes de passation, analyse des résultats, mises en garde

- Dans le domaine visuo-perceptif (TVPS4, KOPV, comparaison avec les autres outils disponibles) et perception spatiale élémentaire (PVSE), visuo-moteur, et, visuo-constructif (batterie de dépistage BMTi)

Volet 5: Habiletés dans l'évaluation

- Conception d'une carte mentale sur les outils standardisés d'évaluation en neurovision

BRAINSTORMING DE LA FORMATION

- Questionnaires de positionnement post-formation et de satisfaction



Paralysies oculomotrices: améliorez votre prise en charge

Malvina Beltrami

Paris 6 et 7 octobre

3 et 4 juillet Annecy

Marseille 24 et 25 avril

Intervenante



Malvina Beltrami
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Décrire les **différents caractères** de paralysies oculomotrices
- Acquérir une connaissance solide et élargie sur les **pathologies paralysantes**
- Expliquer les **retentissements fonctionnels** selon l'atteinte pathologique
- Repérer les **signes d'alerte** et établir le degré d'urgence de prise en charge
- Analyser et mettre en pratique le **raisonnement logique** récemment acquis

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Étude de cas** cliniques
- **Travaux pratiques**
- **Films**, vidéos, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Anatomie** en neuro-ophtalmologie
- **Pathologie de la paralysie et ses pathologies d'origine** (tumorales, vasculaires, d'innervation, dégénératives...)
- **L'anamnèse spécifique**, un outil différentiel
- **Bilan orthoptiques moteur**, sensoriel et ses examens complémentaires adaptés (réflexes nerveux, NOC, test palpébraux...)
- **Le bilan**

Jour 2 9h-17h30

- **Lecture des examens complémentaires généraux** (imageries médicales, comptes-rendus de neurologie...)
- **Diagnostic orthoptique** et établissement du projet thérapeutique
- **Prise en charge** orthoptique
- Pertinence et **limites des réponses** orthoptiques (prismation, rééducation, orientation en chirurgie)



Posturologie et orthoptie

Grégoire Verhaegen
et Valérie Pichon

Paris 20 et 21 octobre



Intervenants



Valérie Pichon
Podologue
posturologue



Grégoire Verhaegen
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Définir la **Posturologie** et les **déséquilibres posturaux**
- Comprendre les **différents référentiels posturaux** qui permettent la station orthostatique
- Définir et comprendre la **Posturographie**
- Préciser le **rôle du Podologue Posturologue** dans la prise en charge des patients en déséquilibre postural
- Approfondir des bases concernant le **bilan postural par l'orthoptiste** et par le podologue posturologue
- Élaborer un **compte rendu**
- **Mettre en pratique** les tests décrits pendant la formation

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Études** de situations
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulations
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Historique de la Posturologie** de Flourens en 1829 à Villeneuve, en passant par Berthoz, Gagey, Roll et bien d'autres
- **Les Référentiels Posturaux**: proprioception, vestibule, vision, occlusion dentaire, ces entités qui nous aident à tenir debout et à nous déplacer
- **La Posturographie**: un « plus » à l'examen postural
- Le Bilan Orthoptique à **visée Posturale**

Jour 2 9h-17h30

- **Le Bilan Orthoptique à visée Posturale (suite)**: Les observations posturales et les Tests Posturaux apportés au Bilan
- **Le Diagnostic Orthoptique**
- La transmission à l'équipe pluri professionnelle
- **La Prise en Charge** en Orthoptie des déséquilibres posturaux
- **Travaux Pratiques**: mise en pratique des tests découverts au cours des 2 jours



Place de la rééducation dans la prise en charge des strabismes divergents intermittents

Yannick Moujon



5 juin Paris

Paris 24 octobre

Intervenant



Yannick Moujon
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Situer les **bases anatomo-physiologiques** du SDI
- Identifier les **motifs d'inclusion et d'exclusion** de la prise en charge rééducative
- Renforcer notre réflexion sur la **limite de notre prise en charge**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentation, **recueil des attentes**
- Rappels de définitions et de **typologie**
- Analyse des **points spécifiques du bilan**
- Diagnostics et objectifs des **prises en charge**
- **Rééducation** : cibler et diversifier les moyens et outils
- **Limite de la prise en charge rééducative** : réussites, échecs et perspective chirurgicale



Pratiques du Champ Visuel : de la réflexion à la réalisation

Rislie Bouzitou

3 et 4 octobre

Paris



Intervenante



Rislie Bouzitou
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- **Catégoriser** les divers outils techniques
- **Structurer** un plan de réflexion
- Justifier une **combinaison adéquate** examen-pathologie
- Déterminer les **variabilités de résultats** en fonction des pathologies
- Spécifier les **particularités du champ visuel** en neuro-ophtalmologie
- Favoriser une **maîtrise des techniques** et des analyses
- **Optimiser la réalisation** d'un examen chronophage

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Diaporama**
- **Ateliers pratiques** sur périmètres automatiques et manuels
- Présentation de **résultats cliniques**
- Échanges **interactifs**
- **Support pédagogique** papier

Jour 1 9h-17h30

- **Présentation** de la formation et du formateur
- Questionnaire de positionnement avant formation, tour de table et **recueil des attentes**
- Anatomie des voies optiques et **définitions du champ visuel**
- **Généralités sur l'examen en périmétrie**: catégorisation des dispositifs
- **La périmétrie statique**: principes, caractéristiques techniques, réalisation et interprétation. Procédures en monoculaire/binoculaire
- Ateliers pratiques sur différents appareils avec **simulation de pathologies**
- **Cas cliniques** en périmétrie statique (Glaucome, pathologies neurologiques, ...)
- **La périmétrie cinétique**: principes, choix des procédures selon les pathologies en monoculaire et en binoculaire
- Atelier pratique sur **couple manuelle** et sur dispositifs automatisés

Jour 2 9h-17h30

- **La périmétrie cinétique**: comment interpréter le résultat, réalisation de comptes rendus
- **Cas cliniques** en périmétrie:
 - Hérédodégénérescences rétiniennes, pathologies neuro-ophtalmologiques, toxicités médicamenteuses, ...
 - Autres types de Champs Visuels : CV binoculaire, CV attentionnel, Champ de fusion
 - Réglementation permis de conduire, post AVC, ...
- **Ateliers pratiques**: trucs et astuces pour un examen réussi et fiable
- **Débriefing** de la formation
- **Questionnaire** de positionnement post-formation et de satisfaction



Réfraction

Marie-Anne Balayn

Paris 7 et 8 mars

27 et 28 juin Paris

Paris 28 et 29 novembre

Intervenante



Marie-Anne Balayn
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Être capable de faire une **réfraction fiable en pratique quotidienne**
- Définir et appliquer les **différentes étapes d'un examen de vue**
- Appréhender les bases de la **technicité des appareils de réfraction**
- **Différencier les tests** et l'intérêt de chacun
- Comprendre le **cadre réglementaire**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Étude de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Construire son interrogatoire** et réaliser les premières mesures de routine (réfraction objective, acuité visuelle)
- **Identifier les étapes du principe SACS**, exécuter un examen bioculaire et binoculaire, maîtriser la vision de près et la correction de la presbytie
- **Différencier les tests** complémentaires

Jour 2 9h-17h30

- Reconnaître les **pathologies et leur compensation**
- **Définir l'évolution de la vision dans le temps** (du nourrisson à la personne âgée)
- Maîtriser le **cadre réglementaire**



Repérage par l'orthoptiste des situations d'urgences ophtalmologiques

Malvina Beltrami et Paul Plavosin

Virtuel 6 mars



20 juin **Virtuel**

Virtuel 12 septembre

6 novembre **Virtuel**

Intervenants



Malvina Beltrami
Orthoptiste



Paul Plavosin
Praticien Hospitalier

Objectifs pédagogiques

- Repérer les signes d'alerte **dès l'anamnèse**
- **Valoriser le regard de l'orthoptiste** en première ligne de la consultation
- Réagir face à une **anomalie dépistée** lors d'un rendez-vous
- **Enrichir son observation** avec un examen clinique spécifique
- **Orienter le patient** vers le médecin adapté à la situation
- **Acquérir le vocabulaire** nécessaire à la synthèse d'orientation

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Études de **cas cliniques**
- **Films, quiz**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- Présentation, **recueil des attentes**
- Définition de l'urgence : signes de gravité, critères d'inclusion et d'exclusion ophtalmologique : fonctionnelle et vitale
- Revue des **pathologies de surface**, de segment antérieur et traumatiques
- Accueil du patient et **caractérisation de la plainte**
- **L'examen clinique** (sensorimoteur) et de réfraction avec les outils récents et adaptés
- **Discours à tenir** face au patient, conseils d'hygiène visuelle, prévention de l'automédication
- **Modalités d'adressage** des patients à l'ophtalmologiste avec transmission sécurisée
- Mise en situation et études de **cas cliniques particuliers**



Risque d'addiction aux écrans (rôle de l'orthoptiste dans la prévention)

Katrine Hladiuk et Sébastien Henrard



Intervenants



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Sébastien Henrard
Neuropsychologue

Objectifs pédagogiques

- Repérer les **différents signes d'un comportement à risque** dans l'usage des outils numériques
- Réagir dès les **premiers signes d'usages excessifs** des écrans
- **Promouvoir les bonnes pratiques** en matière d'utilisation des écrans et jeux vidéos

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes
- **Tous professionnels de santé**

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Quiz**
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

MATIN:

- Introduction: **baromètre et statistiques** sur l'usage des écrans
- **Impact des écrans sur la santé**, sur les comportements: mythe ou réalité
- Le **gaming disorder**

APRÈS-MIDI: ÉCRAN ET VISION

- **La lumière bleue**: réel impact?
- **Utilisation des écrans** et problématiques visuelles, posturales
- **Hygiène visuelle** et écran
- **Prévention**: usage des écrans

Tout savoir sur l'OCT

Rislie Bouzitou



6 novembre

Paris

Virtuel 12 juin

14 mars

Virtuel

Intervenante



Rislie Bouzitou
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Identifier et reconnaître **la structure d'une image OCT/OCTA**.
- **Interpréter** un compte rendu d'examen OCT/OCTA et **l'expliquer** aux patients
- Dénommer les différents examens réalisables en OCT
- **Réaliser un examen complet** d'analyse de la rétine par OCT
- Adapter la réalisation de l'examen et la prise en charge du patient aux **contraintes anatomiques**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 7h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Études de **cas cliniques**
- Échanges **interactifs**
- **Manipulation** de l'appareil
- **Film**, vidéos

Jour 1 9h-17h30

MATIN

- **Présentations**, recueil des attentes
- Définir la **structure rétinienne** d'une image OCT
- Les **différentes pathologies observables** à l'examen OCT/OCTA
- Favoriser une **maîtrise technique de l'OCT**
- L'intérêt de la **réalisation de l'OCTA**

APRÈS-MIDI

- **Adaptation de sa pratique** en fonction de la pathologie
- **Astuces** pour une meilleure pratique de l'examen
- **Cas cliniques** avec vidéos
- **Manipulation** de l'appareil



Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)

Sébastien Henrard
et Katrine Hladiuk

3 et 4 novembre **Paris**



Intervenants



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Sébastien Henrard
Neuropsychologue

Objectifs pédagogiques

- Définir les **fonctions exécutives**
- Identifier les **symptômes du TDAH** et les critères de diagnostics/diagnostics différentiels
- Expliquer la **conduite diagnostique** du TDAH
- **Adapter sa pratique** orthoptique chez l'enfant TDAH

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- **14h**: formation continue

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Échanges des **pratiques professionnelles**
- **Quiz, carte mentale**
- **Support pédagogique**

Jour 1 9h-17h30

Questionnaire de positionnement de début de stage

Recueil des attentes des stagiaires avec un tour de table et présentation des formateurs

MATIN: QU'EST QUE LE TDAH?

- Définitions
- Critères diagnostiques

APRÈS-MIDI: DÉFINITIONS ET LIENS

- Démarche diagnostique
- Solutions : lignes directrices internationales (NICE, médication, PEHP)

Jour 2 9h-17h30

MATIN: SPÉCIFICITÉS VISUELLES DU PATIENT TDAH

- Attention visuelle et impact du TDAH sur les compétences visuelles, neurovisuelles
- Constitution d'un bilan orthoptique adapté au patient TDAH en pédagogie active (que rechercher ? comment être efficace ? trouble déficitaire de l'attention ou difficulté attentionnelle ?)

APRÈS-MIDI: ACCOMPAGNEMENT ORTHOPTIQUE

- Élaboration des objectifs rééducatifs avec le patient TDAH
- Limites des prises en charge
- Guidance parentale

Annexes: liens, biblio., guides

Questionnaire de positionnement de fin de stage

Questionnaire de satisfaction



Troubles des apprentissages:

• Niveau 1 *Version révisée*

Katrine Hladiuk

15 et 16 septembre **Paris**

Virtuel 14 et 21 janvier

16 et 17 juin **Nice**



Intervenantes



Katrine Hladiuk
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- **Prendre en charge de manière adaptée** un enfant adressé pour trouble des apprentissages
- Conduire un bilan spécifique et **établir un projet de soins**
- Mettre en place une **méthodologie de rééducation**
- **Améliorer ses relations** avec les autres intervenants auprès de l'enfant
- Renforcer notre réflexion sur nos **limites de prise en charge**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques sur support numérique
- **Pédagogie active** (interactivité)
- **Quiz**
- Fiches **pratiques**

Jour 1 9h-17h30

Introduction aux fonctions cognitives: liens anatomo fonctionnels entre la vision et les fonctions cognitives

Pré-requis à l'apprentissage (définitions et modes d'évaluation): fonctions exécutives et attentionnelles, facteur G, les mémoires

Rôle de la vision dans les apprentissages (modalité visuelle, versants visuels, perceptifs)

Rôle de la vision dans la lecture (système optomoteur et EVA)

Définitions des troubles spécifiques des apprentissages:

- Document HAS et niveaux de prise en charge
- La dysphasie, les troubles du langage écrits, les troubles de la coordination, la dyscalculie

Jour 2 9h-17h30

Le bilan orthoptique d'un trouble des apprentissages: construire une démarche diagnostique orthoptique dans le contexte d'un trouble des apprentissages

- Recueil des données
- Anamnèse précise et ciblée
- Hypothèses diagnostiques, diagnostics différentiels, arbre décisionnel
- Bilan sensori-moteur, évaluation du système optomoteur
- Évaluation fonctionnelle (stratégies visuelles, domaines perceptif, visuo-moteur et constructif)

Projet de soins

- Méthodologie de rééducation: construire la prise en charge, limites
- Exemples d'outils
- Approche des compensations scolaires



Troubles des apprentissages : Approfondissement

• Niveau 2 **Version révisée**

Katrine Hladiuk

Paris 10 et 11 mars

14 et 21 octobre **Virtual**



Intervenantes



Katrine Hladiuk
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Approfondir nos connaissances dans le **repérage des troubles des apprentissages**
- **S'approprier les avancées** de la recherche scientifique
- Maîtriser la **démarche diagnostique**
- **Développer ses compétences** en lien avec les autres professionnels intervenants auprès de l'enfant

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Prérequis** : Trouble des Apprentissages Niveau 1 UNRIO. Pour toute autre formation, nous contacter

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Études de **cas cliniques**
- **Quiz**, exercices pédagogiques
- Fiches pratiques et **cartes mentales**

Jour 1 9h-17h30

- Bases théoriques des critères diagnostiques et **diagnostics différentiels (DSM-V)**
- **Reconnaissance MDPH**, dispositifs scolaires et aides.
- **Vision**: de la sensation à la perception
- **Apprentissages** (dysfonctions)
- **Vision et langage écrit** (bases de l'acquisition de la lecture, rôle de la vision, conduite du bilan et tests spécifiques, prise en charge rééducative au travers de cas cliniques et ateliers pratiques)

Jour 2 9h-17h30

- **Vision et geste, écriture** (organisation du geste, mise en place de l'écriture et rôle de la vision et des domaines visuo spatiaux/ moteurs/constructifs). Construire son bilan aux moyens de tests adaptés et choisis - prise en charge rééducative. Ateliers et cas cliniques
- **Vision et mathématiques** (nombre, géométrie): rôle de l'orthoptie
- **Synthèse diagnostique** générale
- **Évaluation** de la prise en soins



Troubles neurovisuels des enfants atteints d'un polyhandicap ou d'une paralysie cérébrale

Dominique Rey-Roussel

Paris 4 et 5 décembre

Intervenante



Dominique Rey-Roussel
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Expliquer la **spécificité du bilan orthoptique** neurovisuel en s'appuyant sur des notions théoriques.
- **Définir les objectifs et les projets de la prise en soins** adaptés à chaque enfant.
- **Présenter les différents moyens de compensation** permettant à l'enfant une plus grande autonomie dans les activités de la vie quotidienne et les apprentissages scolaires.

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- Études de **situations**
- Travaux **pratiques**
- **Films, vidéos**, manipulation
- Échanges **interactifs**

Jour 1 9h-17h30

- **Notions théoriques et présentation** du « bilan orthoptique spécifique IMC »
- Étude des **différents items du bilan**
- Travaux **pratiques**
- Cas **cliniques**

Jour 2 9h-17h30

- Prise en soins / rééducation : **polyhandicap, paralysie cérébrale**
- **Moyen de compensation**, présentation de la « Fiche d'orthoptie d'adaptation »
- Cas **cliniques**
- Travaux **pratiques, vidéos**



Troubles vestibulaires et orthoptie

Frédérique Serra

Paris 10 et 11 février

16 et 17 octobre Nice

Intervenante



Frédérique Serra
Orthoptiste

Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- Cours sur **vidéoprojecteur**
- Observations sur **vidéos**
- **Mise en situation** en binôme ou en petit groupe
- **Échanges interactifs**

Durée

- 14h

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les bases du **contrôle postural**
- Situer les structures de **contrôle du mouvement**
- Mettre en évidence une **dépendance visuelle**
- Lire et analyser un résultat d'organisation sensorielle par **posturographie**
- Observer et décrire les anomalies du **réflexe vestibulo-oculaire**
- **Situer le vestibule** et nommer ses différentes parties et leurs fonctions
- Identifier les différentes **pathologies vestibulaires** (VPPB, névrites, neurinome...)
- Réaliser un **bilan orthoptique vestibulaire**
- Prendre en charge les **troubles oculomoteurs** dans les pathologies vestibulaires. (coordination œil-tête, sensibilisation...)

Jour 1 9h-17h30

- Le contrôle postural
- La dépendance visuelle
- L'enregistrement postural
- L'oculomotricité
- Le système vestibulaire

Jour 2 9h-17h30

- Les troubles vestibulaires
- L'évaluation vestibulaire
- La rééducation des troubles oculomoteurs dans les pathologies vestibulaires

Troubles visuo-spatiaux chez l'enfant et ses retentissements sur les apprentissages scolaires

Katrine Hladiuk

24 et 25 février **Paris**

Paris 21 et 22 novembre

Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste

Objectifs pédagogiques

- Définir le **domaine visuo-spatial** et les **sympômes visuo-spatiaux**
- Définir les **habiletés visuo-spatiales** dans les apprentissages scolaires
- Élaborer un **bilan orthoptique** à visée neurovisuelle
- Définir un protocole de **prise en charge**

Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Durée

- 14h

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Formation continue** avec slides et pédagogie active
- Chemins et **vignettes cliniques**
- **Vidéos**
- Fiches **pratiques**
- Cartes **mentales**

Jour 1 9h-17h30

MATIN

- Questionnaire de début de stage
- Tour de table et présentation

Qu'est-ce que le domaine visuo-spatial ?

- Rappels des fonctions cérébrales
- Définition du domaine visuospatial
- Mise en place des référentiels spatiaux, rôle de la voie du où et du lobe pariétal

APRÈS-MIDI

À quoi sert le domaine visuo-spatial ?

- Établir des liens avec l'apprentissage scolaire

Les troubles visuo-spatiaux

- Causes
- Retentissements scolaires

Jour 2 9h-17h30

Comment construire ma prise en charge

MATIN

Évaluation

- Rappels du rôle de l'orthoptiste
- Évaluation de l'entrée visuelle, de l'intégration visuelle perceptive par l'orthoptiste
- Évaluation de la voie du où par l'orthoptiste
- Synthèse et projet de soins

APRÈS-MIDI

Prise en charge rééducative et adaptations

- Hiérarchisation des besoins
- Prise de l'information visuelle
- Protocoles de rééducation & fiches techniques
- Approfondissement des connaissances dans les outils de rééducation
- Présentation des outils scolaires

Synthèse de la formation avec cas cliniques et réflexions sur nos prises en charge

Questionnaire de fin de stage



Vision et sport

Armelle Mélusson

Nantes 25 et 26 avril



Intervenante



Armelle Mélusson
Orthoptiste

Pour quelle profession?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes

Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction

Moyens pédagogiques

- **Exposés** théoriques
- **Études** de situations
- **Films**, vidéos, manipulation
- **Travaux pratiques**
- **Jeux de réflexions** et d'échanges
- **Carte mentale**

Durée

- 14h

Objectifs pédagogiques

- **Identifier les motivations** des participants
- S'approprier la **notion du corps du sportif**
- **Créer du lien** avec l'orthoptie
- **Identifier les composants dans les relations**: sportifs, clubs, praticiens
- Créer un **plan de prise en charge** orthoptique:
 - Que faisons-nous?
 - Comment procédons-nous?
 - Quel est notre objectif?
- Adapter une **prise en charge personnalisée** du sportif





LES FORMATEURS UNRIO

ORTHOPTISTES,
MÉDECIN SPÉCIALISTE,
NEUROPSYCHOLOGUE,
PODOLOGUE
POSTUROLOGUE.
PSYCHOMOTRICIEN..



LES ORTHOPTISTES



Marie-Anne BALAYN

Orthoptiste depuis 2008,

elle s'est spécialisée en réfraction en poursuivant ses études par de l'optométrie. Elle a travaillé dans des centres de chirurgie réfractive puis dans l'industrie en tant que chef de produits en réfraction et en réfractive jusqu'à devenir directrice marketing. Formatrice diplômée depuis 2018, elle intervient tant auprès des professionnels de la santé visuelle que des industriels. Membre du conseil d'administration bénévole chez Vision Solidarité, elle réalise régulièrement des missions d'examen de vue et dépistage en France et à l'international.

Elle forme sur la réfraction au sein de l'UNRIO depuis 2019.



Malvina BELTRAMI

Orthoptiste diplômée en 2011,

spécialisée notamment en techniques d'explorations ophtalmologiques (segment postérieur) et basse vision en structure hospitalière de Blois et des XV-XX, ainsi qu'en cabinets d'ophtalmologie, elle est également titulaire du diplôme universitaire: "Perception, Action et Troubles des Apprentissages".

Après une première spécialisation en segment postérieur, elle s'est successivement orientée en strabologie et neuro-ophtalmologie puis, en neuro-visuel (enfants et adultes). Elle a occupé au sein du centre hospitalier de Blois, un poste en consultations spécialisées pluridisciplinaires pour la prise en charge de patients post-accidents cérébro-vasculaires.

Elle reste aussi impliquée dans le dépistage de la rétinopathie diabétique par rétinophtographie par les orthoptistes avec les autorités de santé du Loir-et-Cher et l'association de référence locale.

Malvina Beltrami est également enseignante à l'école d'orthoptie de Paris 6 UPMC-Sorbonne.

LES ORTHOPTISTES



Aurélie BON

est diplômée depuis 2009 en orthoptie.

Elle a un DU Basse vision, un Master 1 en Handicaps et autonomie et un Master 2 en Recherche spécialité Handicaps Sensoriels et Cognitifs.

Elle a travaillé en hôpital, dans un cabinet d'ophtalmo pédiatrie et auprès de patients déficients visuels. Depuis 2012 elle intervient à l'école d'orthoptie de Lyon et depuis 2021 elle à l'école de Clermont Ferrand. Elle est également membre du CNPO et de la SFERO.

Elle exerce aujourd'hui en SSR Basse Vision.



Rislie BOUZITOU

Salariée en cabinet d'ophtalmologie pendant plus de 10 ans,

Rislie a acquis une grande expérience en imagerie et examens complémentaires.

Après des formations universitaires en électrophysiologie et en recherche clinique, elle exerce aujourd'hui en milieu hospitalier ou, parallèlement à son travail, elle encadre et forme des étudiants. Rislie participe à la publication d'articles scientifiques, notamment sur les dystrophies rétinienne héréditaires.

De temps à autre, elle fait des missions humanitaires de formation des paramédicaux au dépistage de la rétinopathie diabétique en Afrique.

LES ORTHOPTISTES



Katrine HLADIUK

Orthoptiste enseignante installée en libéral depuis 1996,

intervenant en centre d'imagerie et de laser et, contractuelle au sein d'un centre hospitalier en service ophtalmologique.

Elle travaille aussi en réseau informel en ce qui concerne la basse vision et les troubles des apprentissages.

Titulaire du DU techniques de rééducation en basse vision ainsi que du DU d'initiation aux techniques en ophtalmologie, Katrine Hladiuk est également auteure de divers articles dans des revues scientifiques et dans des livres. Elle a également travaillé avec le CNRS de Lille (département vision et cognition). Enseignante à la Faculté de Lille, département d'Orthoptie pour les UE Basse Vision et Troubles des apprentissages.

Karine Hladiuk est co- responsable pédagogique de l'UNRIO avec Laura Lecomte.



Kévin LEHUÉDÉ

Orthoptiste diplômé de l'école d'Orthoptie de Nantes en 2009.

Il a exercé à l'hôpital Erasme de Bruxelles pendant 3 ans puis au CHU de Nantes depuis 2012. Il exerce également en activité libérale sur Angers depuis 2019.

Son activité comprend la strabologie, le protocole Muraine, la contactologie et l'optimisation visuo-cognitive des sportifs de haut niveau. Il est également formateur pour les écoles d'Orthoptie de Rennes, Tours et Nantes et membre du bureau de l'URPS (Union Régionale des Professionnels de Santé Libéraux) **Orthoptiste des Pays de la Loire.**

LES ORTHOPTISTES



Armelle MÉLUSSON

Armelle exerce à Nantes depuis 2009

en tant qu'orthoptiste conventionnée fondatrice du groupe Orthatlantic. Elle est diplômée de l'école d'orthoptie de Nantes et à obtenu trois diplômes post-universitaire.

Passionnée par l'orthoptie et notre champ de compétence, elle exerce quatre jours par semaine en libéral au sein de la clinique Jules Verne à Nantes. Désireuse de partager ses connaissances et expériences, elle intervient régulièrement depuis plus de 10 ans en tant qu'**oratrice dans divers congrès et au département d'orthoptie de Nantes.**



Yannick MOUJON

Formateur à l'UNRIO depuis 2017,

membre du comité de rédaction de la revue Francophone d'Orthoptie (RFO). Yannick est diplômé de l'école de Nancy en 1992. Il exerce en libéral depuis 1993 et en institutionnel depuis 1997 auprès d'enfants malvoyants, dyspraxiques, dysphasiques.

Yannick est également intervenu en Institut d'Éducation Motrice de l'APF pendant plus de 10 ans.

IL a aussi participé à de nombreuses actions de formation et d'information (sensibilisation auprès du grand public, formations pour éducateurs spécialisés, pour l'Éducation Nationale, pour les infirmiers, les médecins généralistes, les pédiatres, congrès (congrès national de pédiatrie ambulatoire, colloque de la SFERO, assises de l'Orthoptie).

LES ORTHOPTISTES



Dominique REY-ROUSSEL

Orthoptiste diplômée de l'école de Montpellier en 1983,

elle exerce en libéral, en institut d'éducation motrice (IEM) et en établissement pour enfants et adolescents polyhandicapés.

Elle est titulaire du DU de Rééducation Orthoptique en Basse Vision (1993) et du DU de Neuropsychologie clinique (2010). Elle est enseignante vacataire à la faculté de médecine de Montpellier, département Orthoptie et département Orthophonie. Elle a écrit pour la RFO (Revue Francophone d'Orthoptie) et est intervenue dans différents congrès. Vice-présidente de l'AREPO, elle collabore à l'organisation de congrès annuels à Montpellier.

Elle est membre de la SFERO (Société Francophone d'Etude et de Recherche en Orthoptie).



Frédérique SERRA

Orthoptiste depuis 1992,

Frédérique travaille en libéral et a collaboré 20 ans au sein de l'Institut Régional de Rééducation de Nancy auprès de personnes cérébrolésées.

Elle est titulaire du DIU de Posturologie Clinique et du DCP de Réfraction Subjective.

Frédérique est enseignante vacataire à la faculté de médecine de Nancy, section orthophonie, intervient dans des colloques et congrès et écrit régulièrement dans la Revue Francophone d'Orthoptie (RFO).

Elle a animé de multiples soirées post universitaires pour des médecins généralistes, pédiatres, neurologues, orthophonistes, enseignants de l'Education Nationale et parents.

LES ORTHOPTISTES



Grégoire VERHAEGEN

est diplômé de Lille en 1994 et installé en libéral depuis 1995.

Il a travaillé également en institutions (l'ADAPT, Centre Hospitalier St Philibert à Lomme (59) et a participé à de nombreuses communications (congrès, supports pédagogiques) sur la SEP. Il est titulaire du DIU en Posturologie Clinique, du DCP en Réfraction Subjective, du DU en Neuro-Ophthalmologie, et formé à la Posturologie au CIES du Dr Bricot et à l'EPMGE du Dr A. Lefebvre.

Il est formateur à l'UNRIO depuis 2017.

Grégoire est également Co-Responsable Pédagogique et Enseignant Vacataire dans le département d'Orthoptie à l'Université de Picardie Jules Verne d'Amiens depuis 2019, et enseignant vacataire la Faculté de Médecine de Lille II, département Orthoptie depuis 2013.



Audrey VIALATTE

Orthoptiste diplômée depuis 2012 de l'école de Lyon.

En parallèle j'ai fait une licence Science et technique de la réadaptation qui m'a donné de l'appétence pour la recherche. Après 1 an d'exercice en libéral j'ai décidé de faire en parallèle de mon activité libérale le master Santé à Paris qui a débouché un an et demi plus tard par une thèse au Centre de recherche en neurosciences de Lyon.

Pendant cette thèse obtenue en 2020, je me suis spécialisée dans les aspects visuo-attentionnels de la dyslexie.

Je poursuis actuellement ces recherches avec pour objectif de proposer de outils normés et validés scientifiquement pour nous aider au diagnostic et à la prise en charge de ces patients.

MÉDECIN SPÉCIALISTE



Paul PLAVOSIN

est Praticien Hospitalier au CH Blois, spécialisé dans la prise en charge médicale du glaucome et des atteintes chroniques de la rétine mais aussi dans la chirurgie de la cataracte.

Une grande partie de son activité se fait en collaboration avec l'équipe d'orthoptistes du CH de Blois, allant des suivis pédiatriques, des pathologies chroniques rétiniennes (DMLA, diabète...) ou de la prise en charge des urgences notamment en neuro-ophtalmologie. **Dans son activité hospitalière, Paul est impliqué dans la formation quotidienne des internes ainsi que dans l'encadrement des stagiaires orthoptistes.**

NEUROPSYCHOLOGUE

Sébastien HENRARD

Psychologue spécialisé en neuropsychologie depuis 2001, ancien directeur du centre de l'attention à Charleroi en Belgique et formateur. Après avoir travaillé au service de neurochirurgie des Cliniques Universitaires Saint-Luc, il a réalisé 7 ans de recherche à l'Université de Mons.

Titulaire d'un diplôme universitaire en diagnostic et prise en charge du TDAH de Paris Descartes, Sébastien Henrard s'est maintenant spécialisé plus spécifiquement dans l'évaluation des troubles des apprentissages. **Il est également l'auteur d'ouvrages sur le TDAH.**



PODOLOGUE POSTUROLOGUE



Valérie PICHON

Valérie est pédicure, podologue et posturologue, diplômée en 1994 à l'IKPO (Lille).

Elle exerce en cabinet libéral mais également en salariat au Centre Hospitalier de Cambrai. Valérie est formée en posturologie au CIES, Dr LEFEBVRE et, a suivi des formations complémentaires en diabétologie, réflexologie, orthoplastie et orthoposturodentie plus récemment la formation VOLODALEN sur les références motrices. Formatrice en posturologie en collaboration avec Grégoire VERAEGHEN (orthoptiste), depuis 2020.

Valérie est la créatrice et présidente de l'association EKIPOHS comportant une équipe pluridisciplinaire pour les bilans posturaux et semelles connectées.

PSYCHOMOTRICIEN

Pascal BOURGER

Pascal est psychomotricien diplômé en 1980 D.E., membre de la Fédération Française des Psychomotriciens.

Il est doté d'une riche expérience clinique en structures intra hospitalières et Instituts spécialisés. Actuellement, Pascal exerce en libéral, toujours en lien avec différentes institutions de soin et le Centres Ressources Autisme (CRA) régional. Depuis de nombreuses années et jusqu'à juin 2022, il était formateur, enseignant et coordinateur pédagogique à l'Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice de Paris. Pascal assure en binôme avec Yannick Moujon une formation axée sur les regards croisés des professions d'orthoptiste et de psychomotricien depuis 2017. Il est auteur de différents articles et publications.

Il a initié des recherches cliniques et présenté des communications dans de nombreux congrès et colloques en France et à l'étranger.





www.unrio.fr

22 rue Richer 75009 Paris

Tél: 33(1)40220304 - Email: unrio@orthoptiste.pro

Code SIRET: 345 054 019 00020 • Code APE: 8559 A • Agrément: 11 75 14 88 775